



**湖北中医药大学**  
Hubei University of Chinese Medicine

# 本科教学质量报告

(2020—2021 学年)

二〇二一年十一月



# 目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
1. 人才培养目标及服务面向.....	4
2. 本科专业设置.....	4
3. 在校生情况.....	5
4. 本科生源质量.....	5
5. 附属医院相关情况.....	10
二、师资与教学条件.....	11
1. 教师队伍.....	11
2. 本科主讲教师情况.....	14
3. 教授承担本科课程情况.....	14
4. 教学经费情况.....	15
5. 教学用房及教学科研仪器设备.....	15
6. 图书资料.....	15
7. 信息资源.....	16
8. 校内外实习实训基地.....	16
三、教学建设与改革.....	17
1. 专业建设.....	17
2. 课程与教材建设.....	19
3. 创新人才培养模式.....	22
4. 深化教学改革.....	25
5. 实践教学.....	26
6. 学生创新创业教育.....	28
7. 国际交流.....	29
四、质量保障体系.....	30
1. 构建教学质量保障体系.....	31
2. 日常监控及运行情况.....	31
3. 教师评价制度.....	31
五、学生学习效果.....	32
1. 学生满意度.....	32
2. 心理健康状况.....	32
3. 学位授予情况.....	33
4. 考研、就业情况.....	34
5. 大学生体质健康标准合格率.....	36
6. 用人单位评价.....	36
六、特色发展.....	39
特色之一：实行院校教育与师承教育相结合，不断完善中医药拔尖创新人才培养模式.....	39
特色之二：以服务社会经济为主干，推动“新工科、新文科”等特色专业建设.....	40
七、问题与挑战.....	44
1. 高水平的师资队伍建设尚须进一步推进.....	44
2. 医教协同形成合力有待加强.....	44
3. 教学保障条件的投入有待进一步加大.....	45
4. 确保疫情防控常态化形势下教学工作平稳运行.....	45

# 前 言

湖北中医药大学创建于 1958 年，其前身是成立于 1954 年的湖北省中医进修学校，是湖北省唯一一所高等中医药本科院校。在半个多世纪的中医药高等教育实践中，湖北中医药大学立足湖北，面向全国，放眼世界，奠定了坚实的办学基础，形成了鲜明的办学特色，积累了丰富的办学经验，已形成“中医中药并举，文理工管相融”的办学格局。

学校是我国较早开办中医本科教育和最早开办中医研究生教育的高等院校，教育部本科教学工作水平合格评估优秀学校，是湖北省第一所拥有一级学科博士学位授予权的省属高校，湖北省首批设有博士后科研流动站的省属高校，还是湖北省人民政府、国家中医药管理局共建高校，湖北省“国内一流学科建设高校”。学校是全国第一批有条件接受外国留学生的高校，具有中国政府奖学金留学生委托培养资格，享有对港、澳、台地区招收本科生、研究生资格。

学校在黄家湖和县华林两校区办学，总占地面积 1,033,564 m<sup>2</sup>。学校现有专任教师 917 人，高级职称 505 人；普通高校全日制本科生 15468 人。学校办学层次齐全，涵盖本科、硕士、博士生教育；办学类型较为丰富，包括国内普通高校全日制教育、海外留学生教育、成人继续教育等。学校现有 33 个本科专业，涵盖医学、理学、工学、管理学、文学、教育学、经济学 7 个学科门类。拥有 2 个一级学科博士后科研流动站；2 个一级学科博士学位授权点，7 个一级学科硕士学位授权点；1 个博士专业学位授权点，6 个硕士专业学位授权点。获批 5 个国家级一流本科专业，10 个省级一流本科专业，3 个教育部特色专业、4 个省级品牌专业、1 个国家级专业综合改革试点项目、1 个国家级人才培养模式创新实验区、7 个省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目、6 个省级专业综合改革试点项目、1 门国家级精品视频公开课、2 门国家级一流本科课程、12 门省级一流本科课程、1 门国家级精品课程、11 门省级精品课程；1 门国家级精品资源共享课、8 门省级精品资源共享课；1 门国家级精品视频公开课、3 门省级精品视频公开课；3 门省级精品在线开放课程、3 个省级教学示范中心、1 个省级虚拟仿真实验中心、3 个省级虚拟仿真实验教学项目、2 个省级重点实验教学示范中心、1 个省级试点学院、14 个省级教学团队、15 个省级基层教学组织。

学校现有 15 个国家中医药管理局重点学科，1 个省级“国内一流学科”建设学科、7 个省级重点学科（群）；建有 5 个国家卫生健康委员会重点专科、9 个国家中医药管理局重点专科、20 个省级重点专科。学校设有 1 个省部共建教育部重点实验室、1 个国家中医药管理局重点研究室、2 个国家中医药管理局科研Ⅲ级实验室、4 个省级重点实验室及省级工程技术研究中心（平台），1 个省

中药新产品研究技术创新基地，1个省国际合作基地，2个湖北省协同创新中心。学校2016年11月，接受教育部中医学专业认证，并顺利通过；2017年10月，顺利完成教育部本科教学工作审核评估；2018年1月，中医学入选湖北省国内一流学科建设学科。2019年，我校中医学、护理学获批成为国家级一流本科专业建设点，2020年，我校中药学、针灸推拿学、市场营销获批成为国家级一流本科专业建设点，学校是全国十大国家级中医临床研究基地——中医药防治肝病基地、国家产业技术创新战略重点培育联盟——湖北省中药产业技术创新战略联盟、湖北省产业技术创新基地“道地药材与创新中药新产品研发技术创新基地的依托建设单位”。也是全国中医药标准化技术培训中心、全国中医医院信息中心、湖北省中医药继续教育基地。学校现有教学科研仪器设备约2.14亿元，馆藏图书157.69万册。

学校自1986年开始接受来华留学生和港澳台地区学生的培养，涵盖了进修生、本科生、硕士生、博士生等多个层次。学校发挥中医药特色优势，积极推进国际交流与合作，与30多个国家和地区的67所大学、医疗机构和专业团体建立了多种形式的交流与合作关系。

学校连续三届荣膺全国文明单位，连续七届获得省级文明单位荣誉称号。学校深入贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会、全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，贯彻落实习近平总书记关于以人民为中心重要论述和党中央关于开展党史学习教育的重大决策部署，落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，《“三全育人”综合改革试点工作建设要求和管理办法(试行)》文件要求，深入推进党史学习教育和“我为群众办实事”实践活动，加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，巩固马克思主义在学校人才培养、科学研究、教育教学等各项工作中的指导地位。学校引导师生不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，制定落实《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《“五个思政”建设实施方案》《学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神实施方案》等文件，召开党史学习教育动员大会，深入推进“我为群众办实事”实践活动，聚焦“三全育人”、“五个思政”，推动课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系建设。

同时，学校坚持“传承与创新并重、科学与人文相融”的办学理念，按照稳定规模、优化结构、提高质量、科学发展的办学思路，坚持传承和创新并重，科学与人文相融的办学理念，坚持“特色立校、质量兴校、人才强校”三大战略，

坚持“以本为本”，践行“四个回归”，不断全面深化综合改革，以改革创新为动力，转变教育观念，加强内涵建设，努力培养具有创新精神和实践能力的高素质专业人才。

# 一、本科教育基本情况

## 1. 人才培养目标及服务面向

**培养目标:**以中医药行业和区域经济发展需求为导向,以学生全面发展为本,坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则,遵循高等教育教学的基本规律和中医药教育的特殊规律,为医药卫生事业培养具有创新精神和实践能力的高素质专业人才。

**服务面向:**立足湖北,服务中部,面向世界。

## 2. 本科专业设置

截止 2021 年 9 月 30 日,学校拥有 33 个本科专业,涵盖医学、理学、工学、管理学、文学、教育学、经济学 7 个学科,形成“中医中药并举,文理工管相融”的办学格局。具体专业分布见表 1。

表 1: 学校本科专业情况统计表

序号	学科门类	专业名称	专业代码	学制	授予学位	专业开办时间	所属学院
1	医学及医学相关类	中医学	100501K	5	医学	1958	中医临床学院
2		针灸推拿学	100502K	5	医学	1983	针灸骨伤学院
3		中医骨伤科学	100513TK	5	医学	2021	
4		中西医临床医学	100601K	5	医学	2004	第一临床学院
5		医学影像技术	101003	4	理学	2020	
6		医学检验技术	101001	4	理学	2000	检验学院
7		卫生检验与检疫	101007	4	理学	2006	
8		护理学	101101	4	理学	2000	护理学院
9		助产学	101102T	4	理学	2018	
10		中药学	100801	4	理学	1971	药学院
11		药学	100701	4	理学	2000	
12		药物制剂	100702	4	理学	2002	
13		中药资源与开发	100802	4	理学	2004	
14		中药制药	100805T	4	理学	2015	
15		康复治疗学	101005	4	理学	2015	针灸骨伤学院
16		医学实验技术	101002	4	理学	2016	基础医学院
17	理学	应用心理学	071102	4	理学	2006	人文学院
18		生物技术	071002	4	理学	2004	检验学院
19	工学	制药工程	081302	4	工学	1997	药学院
20		医学信息工程	080711T	4	工学	2005	信息工程学院

21		食品质量与安全	082702	4	工学	2012	检验学院
22		物联网工程	080905	4	工学	2016	信息工程学院
23	管理学	信息管理与信息系统	120102	4	管理学	2002	信息工程学院
24		市场营销	120202	4	管理学	2001	管理学院
25		公共事业管理	120401	4	管理学	2003	
26		物流管理	120601	4	管理学	2012	
27		国际商务	120205	4	管理学	2018	
28		健康服务与管理	120410T	4	管理学	2018	体育健康学院
29	文学	英语	050201	4	文学	2005	外国语学院
30		商务英语	050262	4	文学	2016	
31		汉语国际教育	050103	4	文学	2017	人文学院
32	教育学	运动康复	040206T	4	理学	2014	体育健康学院
33	经济学	保险学	020303	4	经济学	2016	管理学院

统计截至日期：2021年9月30日

### 3. 在校生情况

2020-2021 学年，学校共有全日制在校生 17714 人，其中普通本科生 15468 人，硕士研究生 1897 人，博士研究生 321 人，留学生 8 人。普通本科生占全日制在校学生数的 87.32%，学生人数构成见表 2。

表 2：2020—2021 学年各类学生数统计表

学年	普通本 科生数	研究生数 (全日制)		留学 生数	自 考 生	函授 生数	全日 制在 校生 数	折合在 校生数	本科生占 全日制在 校生总数 的比例
		硕 士 生	博 士 生						
2020-2021	15468	1897	321	8	300	3255	17714	19317.5	87.32%

统计截至日期：2021年9月30日

### 4. 本科生源质量

#### (1) 招生情况

2020 年，我校普通本科招生计划 3647 人，涵盖全国 29 个省（区、市）。在湖北省的招生计划为 2322 人，占总计划的 63.67%；在其他 28 个省（区、市）的招生计划为 1217 人，占总计划的 33.37%，其他计划 108 人，占总计划的 2.96%。

#### (2) 湖北省录取情况



2020年，在湖北省，我校普通一批理工类投档线526分，高出一本线5分。普通一批文史类投档线539分，高出一本线8分。普通二批理工类投档线497分，高出二本线102分，普通二批文史类投档线502分，高出二本线76分，投档线位次稳中有升。

### (3) 外省市录取情况

2020年，在其他省份，我校普通理工类，投档线高出当地批次线100分以上的省份有10个，高出当地批次线70分的省份有17个。其中，黑龙江省、辽宁省的投档线均高出批次线154分，河北省的投档线高出批次线139分，吉林省的投档线高出批次线135分，广东省的投档线高出批次线113分，福建省的投档线高出批次线111分。我校普通文史类，投档线高出当地批次线100分的省份有1个，高出当地批次线70分的省份有11个。其中，陕西省的投档线高出批次线104分，吉林省的投档线高出批次线104分，河北省的投档线高出批次线94分，黑龙江省的投档线高出批次线91分。综合改革地区，浙江省按“专业（类）+学校”投档，自2017年该省实施高考改革以来，我校已连续四年二段线以上完成全部招生计划，今年投档最低分568分，高出二段线73分；海南省，今年投档最低分566分，高出批次线103分；山东省，今年投档最低分547分，高出批次线98分。

表3：2020年我校在各省区市普通本科文理科招生计划及录取分数线

#### (一) 招生计划

总计划	外省计划	本省计划	其他类计划
3647人	1217人	2322人	108人

统计截至日期：2021年9月30日

#### (二) 外省录取情况

序号	省市	批次	科类	批次线	计划	录取情况		
						人数	最低分	最高分
1	湖南	一批	文史	550	13	5	591	596
			理工	507		8	584	598
2	江苏	一批	文史	343	65	27	347	370
			理工	347		38	352	391
3	河南	一批	文史	556	91	29	575	594
			理工	544		62	581	608
4	青海	一批	文史	439	5	3	483	491

序号	省市	批次	科类	批次线	计划	录取情况		
						人数	最低分	最高分
			理工	352		2	449	461
5	湖南	二批	文史	526	73	25	544	572
			理工	464		48	514	545
6	河北	本科	文史	465	20	6	559	571
			理工	415		14	554	571
7	山西	二批	文史	469	77	27	512	541
			理工	449		50	497	555
8	内蒙古	二批	文史	437	20	8	505	565
			理工	333		12	441	516
9	辽宁	本科	文史	472	20	8	560	585
			理工	359		12	513	530
10	吉林	二批	文史	371	20	7	466	519
			理工	336		13	471	513
11	黑龙江	二批	文史	356	15	5	447	492
			理工	301		10	455	492
12	安徽	二批	文史	499	21	9	543	546
			理工	435		12	519	524
13	福建	本科	文史	465	25	10	536	567
			理工	402		15	513	525
14	江西	二批	文史	488	15	6	546	548
			理工	463		9	527	550
15	广东	本科	文史	430	60	28	513	554
			理工	410		32	523	585
16	广西	二批	文史	381	96	34	472	507
			理工	353		62	447	536
17	重庆	二批	文史	443	20	8	533	542
			理工	411		12	490	531
18	四川	二批	文史	459	53	18	527	535
			理工	443		35	505	561
19	贵州	二批	文史	463	160	51	526	554
			理工	384		109	441	496
20	云南	二批	文史	480	50	17	532	582
			理工	440		33	506	596
21	陕西	二批	文史	405	20	8	509	522
			理工	350		12	455	466
22	甘肃	二批	文史	439	86	35	502	537
			理工	372		51	402	500

序号	省市	批次	科类	批次线	计划	录取情况		
						人数	最低分	最高分
23	宁夏	二批	文史	451	10	3	523	531
			理工	368		7	434	444
24	天津	综合改革		476	20	20	518	616
25	海南	综合改革		463	30	30	566	672
26	上海	综合改革		400	10	10	442	482
27	山东	综合改革		449	20	20	547	602
28	浙江	综合改革, 第一段录取		594	90	54	594	634
		综合改革, 第二段录取		495		36	568	594

统计截至日期：2021年9月30日

### (三) 本省录取情况

专业	科类	批次	批次线	最低分	最高分
中医学(5+3)	文史	一批	539	558	584
中医学(5+3 针灸推拿方向)	文史	一批	539	550	556
中医学	文史	一批	539	548	560
中医学(国家专项)	文史	一批	539	538	553
中医学(地方专项)	文史	一批	539	534	542
中医学(免费医学定向)	文史	一批	539	519	540
中医学(美容与康复方向)	文史	一批	539	546	559
中医学(美容与康复方向)(地方专项)	文史	一批	539	531	534
中医学(骨伤方向)	文史	一批	539	539	556
针灸推拿学	文史	一批	539	541	582
针灸推拿学(地方专项)	文史	一批	539	530	546
针灸推拿学(国家专项)	文史	一批	539	535	537
针灸推拿学(针刀方向)	文史	一批	539	539	547
针灸推拿学(针刀方向)(地方专项)	文史	一批	539	523	530
中医学(5+3)	理工	一批	526	579	600
中医学(5+3 针灸推拿方向)	理工	一批	526	560	575
中医学(5+3 中西医结合方向)	理工	一批	526	562	598
中医学	理工	一批	526	548	577
中医学(国家专项)	理工	一批	526	538	564
中医学(免费医学定向)	理工	一批	526	511	531
中医学(美容与康复方向)	理工	一批	526	537	550
中医学(骨伤方向)	理工	一批	526	531	557
针灸推拿学	理工	一批	526	533	561
针灸推拿学(地方专项)	理工	一批	526	522	534

专业	科类	批次	批次线	最低分	最高分
针灸推拿学(国家专项)	理工	一批	526	525	533
针灸推拿学(针刀方向)	理工	一批	526	532	560
针灸推拿学(针刀方向)(地方专项)	理工	一批	526	519	572
中西医临床医学	理工	一批	526	539	567
中西医临床医学(国家专项)	理工	一批	526	533	551
中西医临床医学(地方专项)	理工	一批	526	529	541
中西医临床医学(全科医学方向)	理工	一批	526	532	572
中西医临床医学(全科医学)(地方专项)	理工	一批	526	525	540
中药学	理工	一批	526	526	559
中药学(国家专项)	理工	一批	526	524	541
中药学(地方专项)	理工	一批	526	524	541
药学	理工	一批	526	526	573
药学(地方专项)	理工	一批	526	518	527
药学(国家专项)	理工	一批	526	523	533
制药工程	理工	一批	526	532	554
制药工程(地方专项)	理工	一批	526	521	530
药物制剂	理工	一批	526	526	559
药物制剂(地方专项)	理工	一批	526	516	524
卫生检验与检疫	理工	一批	526	528	550
卫生检验与检疫(地方专项)	理工	一批	526	512	525
医学检验技术	理工	一批	526	526	561
医学检验技术(地方专项)	理工	一批	526	527	537
英语	文史	二批	502	517	536
商务英语	文史	二批	502	516	530
市场营销	文史	二批	502	487	530
国际商务	文史	二批	502	503	520
应用心理学	文史	二批	502	511	553
护理学	文史	二批	502	502	542
公共事业管理	文史	二批	502	511	523
公共事业管理(医事法学方向)	文史	二批	502	504	532
物流管理	文史	二批	502	509	525
保险学	文史	二批	502	511	530
护理学(中美合作办学)	文史	二批	502	443	539
汉语国际教育	文史	二批	502	516	529
助产学	文史	二批	502	504	531
健康服务与管理	文史	二批	502	497	505
医学实验技术	理工	二批	497	507	523
中药资源与开发	理工	二批	497	501	525

专业	科类	批次	批次线	最低分	最高分
食品质量与安全	理工	二批	497	500	510
生物技术	理工	二批	497	504	521
中药制药	理工	二批	497	501	525
医学信息工程	理工	二批	497	501	527
市场营销	理工	二批	497	497	507
国际商务	理工	二批	497	500	508
英语	理工	二批	497	508	521
商务英语	理工	二批	497	510	520
应用心理学	理工	二批	497	505	523
康复治疗学	理工	二批	497	499	524
护理学	理工	二批	497	497	525
信息管理与信息系统	理工	二批	497	502	513
物联网工程	理工	二批	497	507	525
公共事业管理	理工	二批	497	497	507
公共事业管理（医事法学方向）	理工	二批	497	497	515
物流管理	理工	二批	497	499	509
保险学	理工	二批	497	498	520
运动康复	理工	二批	497	497	512
护理学（中美合作办学）	理工	二批	497	439	496
助产学	理工	二批	497	502	513
健康服务与管理	理工	二批	497	497	509

统计截至日期：2021年9月30日

## 5. 附属医院相关情况

学校有直属附属医院 1 所：湖北省中医院，非直属附属医院 14 所：武汉市中医医院、湖北省中西医结合医院、襄阳市中医医院、宜昌市中医医院、荆州市中医医院、黄石市中医医院、十堰市中医医院、仙桃市中医医院、荆门市中医医院、鄂州市中医医院、黄冈市中医医院、天门市中医医院、公安县中医医院、随州市中医医院，涵盖了湖北省内绝大多数大型中医医院。

湖北省中医院暨湖北省中医药研究院、湖北中医药大学附属医院、国家中医临床研究基地，是全国唯一一所“四位一体”发展的省级三级甲等中医院，是国家中医药管理局首批全国示范中医院、国家临床药物试验机构、湖北省中医药数据中心。医院始建于 1868 年（清同治七年），前身是英国传教士杨格非博士创办的仁济医院，距今已有 150 年的历史。经过几代省中医人的辛苦耕耘，目前医院已发展成集医疗、教学、科研、保健、新药研发于一体的大型综合性省级中医院。2017 年，医院被评为全国文明单位。目前，医院“一院四址”，即花园山

院区、光谷院区、凤凰门诊、葛店院区。建筑面积 29 万平方米，开放床位 2500 余张。开设临床及医技科室 37 个，拥有国家卫生健康委重点专科 5 个、国家中医药管理局重点专科 9 个、国家中医药管理局重点学科 6 个、省级重点专科 20 个、省级重点学科 6 个，现已成为区域中医诊疗中心（肾病）建设单位和区域中医诊疗中心（肝病）培育单位。

非直属附属医院中，武汉市中医医院拥有国家三级实验室——骨生物（骨修复）实验室，现已成为中南地区中医骨科基地；湖北省中西医结合医院是湖北省脑科中心、湖北省体检中心、国家化学中毒救治（湖北）基地；襄阳市中医医院骨伤科和脑病科为国家中医药管理局重点中医专科；宜昌市中医医院眼科、脾胃病科是国家中医药管理局“十二五”重点建设专科；荆州市中医医院是全国首批示范中医医院，也是“中医药适宜技术推广基地”；黄石市中医医院的推拿科为国家级重点中医临床专科，儿科为国家“十一五”重点专科建设单位；十堰市中医医院的精神病治疗中心为“国家中医药管理局重点专科”。

学校近年来密切联系附属医院，积极探索学校、医院“双主体”办学新机制，依托附属医院优质教学资源和临床资源，实行边教学边临床、理论教学与临床实习贯通的床边教学模式，并制定联合培养方案。2016 年与湖北省中西医结合医院，共同制定人才培养方案，推行床边教学。2017 年扩展襄阳市中医医院，2018 年再扩展黄石市中医医院、十堰市中医医院，稳步推进床边教学工作。2019 年学校与襄阳市中医医院、黄石市中医医院、十堰市中医医院正式共建临床学院，成立了湖北中医药大学襄阳临床学院、湖北中医药大学黄石临床学院、湖北中医药大学十堰临床学院。

## 二、师资与教学条件

学校坚持将人才作为学校发展的第一资源，把建设一流教师队伍作为学校发展的重要手段，不断加大高层次人才引进力度，不断加强师资队伍建设，不断完善人才与师资队伍管理机制，不断提高中青年教学科研水平。

### 1. 教师队伍

2020-2021 学年我校专任教师共有 917 人。学校现有国医大师 2 人，全国名中医 1 人，长江学者特岗教授 2 人，全国模范教师、全国优秀教师 5 人次，全国中医药高校教学名师 2 人，国家中医药领军人才支持计划“岐黄学者” 2 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 23 人次、继承人 41 人，湖北中医大

师 10 人，湖北中医名师 19 人，湖北名师 3 人，国医大师传承工作室 2 个，全国名老中医药专家传承工作室 12 个，湖北省“百人计划”特聘专家 3 人，楚天学者计划 11 人，湖北省医学领军人才 3 人次、医学青年拔尖人才 3 人，湖北省新世纪百千万人才 10 人。2020-2021 学年，我校生师比为 15.91，职称、学历、年龄结构、生师比见表 4 至表 6：

表 4 2020—2021 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		917	/	291	/
职称	正高级	135	14.72	143	49.14
	其中教授	92	10.03	26	8.93
	副高级	370	40.35	129	44.33
	其中副教授	283	30.86	39	13.40
	中级	372	40.57	19	6.53
	其中讲师	237	25.85	4	1.37
	初级	8	0.87	0	0
	其中助教	4	0.44	0	0
	未评级	32	3.49	0	0
学历	博士	369	40.24	98	33.68
	硕士	392	42.75	101	34.71
	学士	150	16.36	82	28.18
	无学位	6	0.65	10	3.44
年龄	35 岁及以下	212	23.12	9	3.09
	36-45 岁	422	46.02	99	34.02
	46-55 岁	200	21.81	144	49.48
	56 岁及以上	83	9.05	39	13.40

统计截至日期：2021 年 9 月 30 日

表 5：2020—2021 学年生师比统计表

学年	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	直属附属 医院(人)	非直属附 属医院 (人)	折合教师 (人)	折合在校 生(人)	生师比
2020—2021	917	291	2261	4008	1214.0	19317.5	15.91

统计截至日期：2021 年 9 月 30 日

表 6：2020-2021 学年各专业生师比统计

序号	专业代码	专业名称	授课专任教师	学生人数	生师比
1	020303	保险学	8	187	23.38
2	040206T	运动康复	13	242	18.62
3	050103	汉语国际教育	9	207	23.00
4	050201	英语	21	349	16.62
5	050262	商务英语	11	176	16.00
6	071002	生物技术	14	202	14.43
7	071102	应用心理学	14	345	24.64
8	080711T	医学信息工程	18	474	26.33
9	080905	物联网工程	13	228	17.54
10	081302	制药工程	12	229	19.08
11	082702	食品质量与安全	9	203	22.56
12	100501K	中医学	236	2889	12.24
13	100502K	针灸推拿学	76	1279	16.83
14	100601K	中西医临床医学	121	1476	12.20
15	100701	药学	35	727	20.77
16	100702	药物制剂	14	354	25.29
17	100801	中药学	33	548	16.61
18	100802	中药资源与开发	11	250	22.73
19	100805T	中药制药	19	451	23.74
20	101001	医学检验技术	43	742	17.26
21	101002	医学实验技术	8	162	20.25
22	101003	医学影像技术	4	57	14.25
23	101005	康复治疗学	11	193	17.55
24	101007	卫生检验与检疫	15	202	13.47
25	101101	护理学	52	1247	23.98
26	101102T	助产学	8	205	25.63
27	120102	信息管理与信息系统	14	255	18.21
28	120202	市场营销	19	421	22.16
29	120205	国际商务	7	166	23.71



30	120401	公共事业管理	28	624	22.29
31	120410T	健康服务与管理	11	178	16.18
32	120601	物流管理	10	200	20.00

统计截至日期：2021年9月30日

## 2. 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为610，占总课程门数的68.46%；课程门次数为1918，占开课总门次的62.39%。正高级职称教师承担的课程门数为200，占总课程门数的22.45%；课程门次数为407，占开课总门次的13.24%。其中教授职称教师承担的课程门数为175，占总课程门数的19.64%；课程门次数为330，占开课总门次的10.74%。副高级职称教师承担的课程门数为548，占总课程门数的61.50%；课程门次数为1645，占开课总门次的53.51%。其中副教授职称教师承担的课程门数为514，占总课程门数的57.69%；课程门次数为1471，占开课总门次的47.85%。

## 3. 教授承担本科课程情况

学校坚持教授上讲台为本科生授课制度，并进行年度考核。2020-2021学年全校开设课程851门，副教授、教授讲授本科课程603门，占课程的70.9%（见表7）。

表7：2020-2021学年各院系教授副教授上课情况统计

院系	全年					
	按课程门数统计			按人数统计		
	课程总门数	其中教授副教授上课门数	比例	教授副教授总人数	其中为本科生上课的人数	比例
管理学院	103	60	58.3%	36	35	97.2%
护理学院	38	34	89.5%	28	27	96.4%
基础医学院	66	59	89.4%	108	106	98.1%
第一临床学院	54	51	94.4%	450	350	77.8%
外国语学院	76	58	76.3%	70	67	95.7%
信息工程学院	82	39	47.6%	32	29	90.6%
针灸骨伤学院	51	40	78.4%	62	60	96.8%
中医临床学院	46	34	73.9%	54	45	83.3%
体育健康学院	61	51	83.6%	42	38	90.5%
药学院	84	68	81.0%	116	97	83.6%
检验学院	91	47	51.6%	42	38	90.5%

人文学院	85	49	57.6%	38	38	100.0%
马克思主义学院	9	9	100.0%	26	26	100.0%
图书馆	5	4	80.0%	6	6	100.0%
合计	851	603	70.9%	510	472	92.5%

统计周期（学年）：2020年9月1日至2021年8月31日

#### 4. 教学经费情况

学校坚持财务资金预算向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入。2020年度，湖北中医药大学教育经费总额 52938.34 万元，教学经费总额 6864.19 万元，教学改革与建设专项经费总额 3769.47 万元。教学经费支出中，教学日常运行支出 3094.72 万元，生均教学日常运行支出 2000.72 元，教学改革支出 103.59 万元，专业建设支出 1032.59 万元。本科实验经费支出为 659.56 万元，生均本科实验经费为 426.40 元。本科实习经费支出为 237.03 万元。生均实习经费为 153.24 元。

#### 5. 教学用房及教学科研仪器设备

截止 2021 年 9 月 30 日，学校总占地面积 1,033,564 m<sup>2</sup>，校舍总建筑面积近 543,302.99 m<sup>2</sup>，学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 283,611.83 m<sup>2</sup>，其中教室面积 47,873.41 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 101,204.98 m<sup>2</sup>。拥有学生食堂面积为 9616.46 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积为 121,541 m<sup>2</sup>，体育馆面积 10,958 m<sup>2</sup>。拥有运动场 48 个，面积达到 56,814 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 17714 算，生均学校占地面积为 58.35（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 30.67（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 16.01（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 5.71（m<sup>2</sup>/生），生均宿舍面积 6.86（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.62（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.21（m<sup>2</sup>/生）。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 21,452.66 万元，按全日制折合在校生 19317.5 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.11 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1883.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.12%。

本科教学实验仪器设备 7339 台（套），合计总值 8082.60 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 122 台（套），总值 3240.66 万元，按本科在校生 15468 人计算，本科生均实验仪器设备值 5223.69 元。

#### 6. 图书资料

图书馆承载着全校万余名师生的图书流通和杂志阅览任务，每天入馆师生达 1687 人次，图书馆分为黄家湖和昙华林两个校区，总面积 3.7 万平方米，自习

和阅览座位 2800 余个，每周开馆时间达 96 小时。大厅设置总服务台，实行图书的统借统还和提供参考咨询服务，设有 10 台自助借还系统设备、3 台推车式图书智能上架盘点设备、基于微信公众号的自习室选座系统。

截止 2021 年 9 月 30 日，学校图书馆馆藏图书 1,576,982 册，当年新增图书 8,182 册，生均纸质图书 81.71 册。可使用的电子图书 1,426,780 册，电子期刊种数 20,722 种。根据学校学科特点，购买了 34 个本地镜像或网络包库的中外文数据库。

## 7. 信息资源

学校高度重视校园信息化建设，累计投入资金 3 千余万元完善校园网基础设施。目前，校园网络骨干网为万兆网络，基本实现了有线、无线网络全覆盖，学校出口带宽 3.1G，VPN 服务为教职工和学生在校外访问校内信息资源提供了方便。学校中心机房 140 平方米，建设有 24 台物理服务器，其中 14 台服务器进行了虚拟化，实现了网络资源、存储和计算资源的统一调配。在信息化建设方面，建设了全量数据中心平台，打通了数据壁垒，实现我校业务系统数据互联互通。建设校园网门户及身份认证平台，为师生提供统一服务平台，学校新建或升级了教务管理系统、研究生管理系统、办公自动化系统、校友捐赠平台、学工管理系统、科研信息管理系统、校医院信息化管理系统、人事管理系统等，提升了我校信息化建设水平。在网络安全方面，实行全网实名认证，实现网站群统一管理；校园网出口部署有 IPS 入侵防御 2 台，数据中心部署有下一代防火墙 2 台，WEB 应用防火墙 1 台，运维审计堡垒机 2 台，漏洞扫描 1 台，日志审计 1 台，数据库审计 1 台，上网行为管理 1 台；已经完成 10 个主要应用系统二级等级保护备案和测评工作，为保护学校信息系统及教学科研数据安全提供了强有力的保障。在教育技术方面，已经建设完成校级数字资源管理与应用平台，可以为全校师生提供视频学习资源的存储、在线编辑功能。

## 8. 校内外实习实训基地

学校高度重视校内外实习实训基地建设，加强与企事业单位合作育人，改善实践教学条件，建立充足稳定的实习实训基地网络。学校现有实践教学基地 189 个，包含 1 所直属附属医院；20 所非直属附属医院；32 所教学医院；41 所实习医院；教学基地和合作实习点 95 个（含医疗机构 31 所、医药公司 19 家、保险公司 4 家、科技公司 9 家、翻译公司 6 家、研究所 4 所、疾控中心 8 所、检验机构 8 所、法院和律师事务所 3 所、纪念馆 2 所、植物园 1 所）。学校立足湖北地区，并辐射周边省份，在省内外医疗卫生机构、卫生主管部门、医药公司、科研院所、工厂企业等不同性质单位设有实习实训基地，满足学校各专业实习的需要。

### 三、教学建设与改革

学校贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议的精神，落实《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》精神，以“以本为本”和“四个回归”为指导，制定了《湖北中医药大学“五个思政”建设实施方案》、《湖北中医药大学一流本科专业建设工作实施方案（试行）》、《湖北中医药大学教材管理办法》等文件，积极推进“四新”建设，实施“双万”计划，以专业建设为主线，课程建设、教材建设为两翼，推进课程思政建设，加强教学基本建设；以能力培养为核心，开展课堂教学改革，推进人才培养模式创新，不断做强一流本科教育、建设一流本科专业、建设一流本科课程、培养一流本科人才，以实现学校内涵式发展。

#### 1. 专业建设

##### (1) 依托重点学科，培育品牌专业

学校以重点学科为依托，加强专业内涵建设，培育一批能够体现学校特色的品牌专业，并以此带动全校专业建设总体水平的提高。截止 2021 年 10 月，学校共获批国家级一流本科专业 5 个，省级一流本科专业 10 个，国家级特色专业 3 个，国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级品牌专业 4 个，省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目 7 个，省级专业综合改革试点项目 5 个，湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目 4 个，见表 8。

表 8：品牌（特色）专业一览表

项目类别	专业名称	获批年度	批准部门
国家级一流本科专业	中药学	2020	教育部
	针灸推拿学	2020	
	市场营销	2020	
	中医学	2019	
	护理学	2019	
省级一流本科专业	公共事业管理	2020	湖北省教育厅
	制药工程	2020	
	英语	2020	
	运动康复	2020	

	应用心理学	2020	
	医学检验技术	2019	
	药学	2019	
	信息管理与信息系统	2019	
	中西医临床医学	2019	
	中药资源与开发	2019	
省“荆楚卓越人才”协同育人计划	市场营销	2018	湖北省教育厅
	医学信息工程	2017	
	中医学	2016	
	中药学	2016	
省级专业综合改革试点	中药学	2015	湖北省教育厅
	护理学	2014	
	信息管理与信息系统	2013	
	针灸推拿学	2012	
	药学	2012	
战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划	护理学	2015	湖北省教育厅
	医学检验技术	2014	
	市场营销	2013	
	中药资源与开发	2012	
	药物制剂	2012	
	药学	2011	
	中药学	2010	
国家级专业综合改革试点	中医学	2013	教育部
国家级特色专业	中医学	2010	教育部
	针灸推拿学	2008	
	中药学	2007	
省级品牌专业	中西医临床医学	2007	湖北省教育厅
	中医学	2006	
	针灸推拿学	2004	
	中药学	2003	

统计截至日期：2021年9月30日

## (2) 适应行业需求，申办新专业

2020-2021 学年，学校依据自身学科行业特点，以健康中国战略为指导，紧密联系地方经济建设和社会需求，围绕大健康产业发展和疫情防控的人才需要，成功获批中医骨伤科学专业，并申报眼视光学、药事管理新专业，严格规范新办专业的论证、申报、评审与建设。

## (3) 学校积极建设一流本科专业点

学校积极推进一流本科专业点建设，2021年4月，学校对标《国家级一流本科专业推荐工作指导标准》等文件精神，聚焦“一流教学理念、一流师资队伍、一流课程、一流实习实训基地建设”等，加强一流本科专业建设，提高人才培养质量，实现内涵式发展。出台了《一流本科专业建设点建设工作实施方案(试行)》，对获批立项的15个国家级和省级一流本科专业建设点开展建设工作，每年度给予一定专项经费资助，资助周期3-5年，同时每年底进行绩效考核。

同时，2021年学校共申报推荐建设省级一流本科专业点3个（卫生检验与检疫、医学信息工程、药物制剂），申报建设国家级一流本科专业点9个（药学、中药资源与开发、医学检验技术、中西医临床医学、公共事业管理、信息管理与信息系统、应用心理学、英语、运动康复）。

## 2. 课程与教材建设

### (1) 课程设置与建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共915门，3176门次。我校选修课程包括专业选修课、公共选修课、网络通识课，2020-2021学年，我校共开设专业选修课412门次，总学分883分。公共选修课59门次，总学分91分。

为满足学生对选修课程的需求，丰富我校公共选修课课程，让学生享受优质的校外教育教学资源，我校还开通了网络通识课程学习平台，开出32门课程，共吸引10719人次报名学习，一方面丰富了我校选修课资源，同时也锻炼了学生自主学习的能力。

表9：各专业选修课及实践教学学分占比

专业（方向）	专业总学分	选修课学分(含专业选修课和公选课)	选修课占专业总学分百分比	实践教学学分	实践教学占课程总学分百分比
中医学	239.5	28.5	11.9%	109.6	45.8%
中医学 5+3	239.5	28.5	11.9%	109.6	45.8%
中医学（教改）	239.5	28.5	11.9%	109.5	45.7%
中医学（美容康复）	233.5	20.5	8.8%	112.2	48.1%
针灸推拿学	241	18.5	7.7%	118.4	49.1%
针灸推拿学 5+3	244	18.5	7.6%	119.1	48.8%
针灸推拿学（教改）	244	18.5	7.6%	118.7	48.6%
针灸推拿学（针刀）	182.6	19	10.4%	122.2	66.9%
中医学（骨伤 5+3）	235.5	19.5	8.3%	109.4	46.5%

中医学（骨伤）	235.5	19.5	8.3%	109.4	46.5%
康复治疗	185	14	7.6%	119.8	64.8%
中西医临床医学	172.5	21	12.2%	91.7	53.2%
中西医临床医学 5+3	172.5	21	12.2%	91.7	53.2%
中西医临床医学（全科医学）	174	18	10.3%	92.1	52.9%
护理学	196	14.5	7.4%	93.4	47.7%
助产学	194.5	19	9.8%	89.8	46.2%
医学检验技术	198	10.5	5.3%	141.6	71.5%
卫生检验与检疫	176	21	11.9%	116.6	66.3%
食品质量与安全	169.5	16	9.4%	99.2	58.5%
生物技术	169	29.5	17.5%	109.3	64.7%
中药学	183.5	25	13.6%	110.1	60.0%
中药资源与开发	184.5	27.5	14.9%	110.1	59.7%
药学	174.5	29	16.6%	111.4	63.8%
药物制剂	172	23	13.4%	106.1	61.7%
中药制药	177	24.5	13.8%	101	57.1%
制药工程	178	19	10.7%	102.9	57.8%
市场营销	176	14	8.0%	48.4	27.5%
物流管理	143.5	23.5	16.4%	50.9	35.5%
公共事业管理	166	13	7.8%	45.4	27.3%
保险学	143.5	16	11.1%	51.3	35.7%
国际商务	146	22	15.1%	36.7	25.1%
市场营销（医药国际贸易）	152	19	12.50%	19.9	13.1%
信息管理与信息系统	179	15.5	8.7%	105.9	59.2%
医学信息工程	183	11	6.0%	68.7	37.5%
物联网工程	187.5	12.5	6.7%	70.1	37.4%
应用心理学	153.5	12	7.8%	66.1	43.1%
公共事业管理（医事法学）	167	13	7.8%	75.9	45.4%
汉语国际教育	164.5	8.5	5.2%	49.9	30.3%
英语	155	19.5	12.6%	44.4	28.6%
商务英语	153	26.5	17.3%	58.2	38.0%
运动康复	136	13.5	9.9%	95	69.9%
健康服务与管理	134	11	8.2%	87.3	65.1%
医学实验技术	187.5	10.5	5.6%	131	69.9%
医学影像技术	197.5	19	9.6%	90.8	46.0%

统计周期（学年）：2020年9月1日至2021年8月31日

## （2）加强一流本科课程建设

学校根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高[2015]3号）和教育部一流本科课程建设相关部署，积极开展一流本科课

程建设，2020—2021 学年，学校继续推进校级一流本科课程建设，并以此为基础积极申报省级与国家级一流本科课程，目前已经获批国家级一流本科课程 2 门，其中《针灸学》为线上线下混合式一流课程，《中医护理学基础》为线下一流课程。获批省级一流本科课程 12 门，获批省级课程思政示范课程 2 门，详见表 10。

表 10： 国家级和省级一流本科课程获批情况

项目类别	课程名称	获批年度	批准部门
省级课程思政示范课程	温病学	2021	湖北省教育厅
省级课程思政示范课程	中药鉴定学	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	药用植物学	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	内经选读	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	中医基础理论	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	伤寒论	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	针灸医籍选读	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	临床生物化学检验	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	荆楚中医药文化传承与实践	2021	湖北省教育厅
省级一流本科课程	温病学	2020	湖北省教育厅
省级一流本科课程	中医诊断学	2020	湖北省教育厅
省级一流本科课程	中药鉴定学	2020	湖北省教育厅
省级一流本科课程	针刀虚拟仿真实验教学项目--针刀整体松解术治疗膝关节疾病	2020	湖北省教育厅
省级一流本科课程	基于 VR 的针刺操作规范和效应虚拟仿真实训	2020	湖北省教育厅
国家级一流本科课程	《针灸学》	2020	教育部
国家级一流本科课程	《中医护理学基础》	2020	教育部
省级虚拟仿真实验教学项目	《中风之中经络的针刺模拟诊疗》	2019	湖北省教育厅
省级虚拟仿真实验教学项目	《苍术药材生产与饮片炮制》	2019	湖北省教育厅
省级虚拟仿真实验教学项目	《针灸学虚拟仿真实验教学》	2019	湖北省教育厅
省级精品在线开放课程	《针灸学》	2019	湖北省教育厅
省级精品在线开放课程	《〈黄帝内经〉养生学概论》	2019	湖北省教育厅
省级精品在线开放课程	《针刀刀法手法学》	2019	湖北省教育厅
国家级精品资源共享课程	《针灸学》	2013	教育部
省级精品资源共享课程	《医疗市场营销学》	2016	湖北省教育厅
省级精品资源共享课程	《方剂学》	2016	湖北省教育厅
省级精品资源共享课程	《中药鉴定学》	2016	湖北省教育厅
省级精品资源共享课程	《中医基础理论》	2015	湖北省教育厅
省级精品资源共享课程	《中医内科学》	2015	湖北省教育厅
省级精品资源共享课程	《分子诊断学》	2015	湖北省教育厅
省级精品资源共享课程	《针灸学》	2013	湖北省教育厅
省级精品资源共享课程	《中医诊断学》	2014	湖北省教育厅



国家级精品视频公开课	《黄帝内经养生概论》	2014	教育部
省级精品视频公开课	《轻轻松松用食疗》	2014	湖北省教育厅
省级精品视频公开课	《黄帝内经养生概论》	2013	湖北省教育厅
省级精品视频公开课	《针灸基础理论及其应用》	2012	湖北省教育厅
国家级精品课程	《针灸学》	2010	教育部
省级精品课程	《分子诊断学》	2011	湖北省教育厅
省级精品课程	《临床生物化学检验》	2010	湖北省教育厅
省级精品课程	《中医护理学基础》	2010	湖北省教育厅
省级精品课程	《中医内科学》	2009	湖北省教育厅
省级精品课程	《药剂学》	2009	湖北省教育厅
省级精品课程	《中医诊断学》	2008	湖北省教育厅
省级精品课程	《针灸学》	2008	湖北省教育厅
省级精品课程	《中医基础理论》	2007	湖北省教育厅
省级精品课程	《经络腧穴学》	2006	湖北省教育厅
省级精品课程	《伤寒论》	2006	湖北省教育厅
省级精品课程	《中药鉴定学》	2003	湖北省教育厅

统计截至日期：2021年9月30日

### (3) 加强教材建设

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，学校依据国家教材委员会《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》及教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材[2019]3号），学校结合教材管理实际，组织修订了《湖北中医药大学教材管理办法》（中医校〔2021〕130号），旨在建立健全教材工作组织结构，规范管理过程，落实监管责任。学校党委与学院党委对教材“分级审核、分级负责”，严把政治关、学术关，严格教材规划、编写、审核、选用、引进，强调“凡编必审”、“凡选必审”，严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用，确保优质教材的使用。2020年合计承担各类教材主编18本，副主编56本，参编123本。

## 3. 创新人才培养模式

截止2021年10月，学校共实施国家级、省级、校级人才培养模式改革项目合计21项，其中医教协同项目11项，科教结合项目3项，产教融合项目7项。学校在上述项目的实施过程中，对人才培养方案、教学团队、实践教学、课程教材、教学方式、教学管理等关键环节进行了综合改革，有效提高了专业建设水平和教学质量。

### (1) 医教协同创新人才培养模式建设

学校在此原有中医学教改班、中西医临床医学教改班、针灸推拿学教改班等人才培养模式改革项目基础上，先后获批教育部“中医继承型人才培养模式创新实验区”、教育部“中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）改革试点项目”、教育部“五年制本科人才培养模式改革试点项目”、湖北省“拔尖创新人才培育实验计划”项目等多个人才培养模式改革项目。从而推动人才培养模式改革，构建中医学拔尖创新人才培养的有效机制，开展中医药特色人才培养，并发挥其辐射示范作用。

近年来，我校开展了多项医教协同创新人才培养模式改革项目：①抓住我省创办高校改革试点学院的契机，依托我校几十年来在中医继承型本科人才培养中总结的经验，成立了湖北省试点学院“国医学院”，以此为依托，在改革人才培养模式、改革教师遴选、考核与评价制度、完善学院内部治理结构等方面取得一定进展，推进了我校人才培养模式的改革；②获批教育部“面向基层的中医全科医学人才培养模式改革试点项目”，推进面向基层的中医全科医学人才培养模式改革，培养具有预防保健与社区、农村服务能力的实用型中医类别全科医生；③启动湖北省“专业综合改革”试点项目建设（老年护理），开办老年护理试点班，实行专业负责人责任制，进一步加强内涵建设，在人才培养模式、教学团队、实践教学、课程教材、教学方式、教学管理等关键环节进行综合改革，提高老年护理专业建设水平；④实施“荆楚卓越医生”协同育人计划项目（中医学），形成了医教协同育人的长效机制，合作双方共同制定人才培养目标和质量评价标准，共同设计培养方案和课程体系，共同组织教学团队，共同建设实践平台，促进专业链与创新链、课程内容与职业标准、教学过程与实践环节融合发展，力求培养一批高素质应用型人才；⑤2016年与湖北省中西医结合医院，共同制定人才培养方案，推行床边教学。2017年扩展襄阳市中医医院，2018年再扩展黄石市中医医院、十堰市中医医院，稳步推进床边教学工作。2019年学校与襄阳市中医医院、黄石市中医医院、十堰市中医医院正式共建临床学院，成立了湖北中医药大学襄阳临床学院、湖北中医药大学黄石临床学院、湖北中医药大学十堰临床学院。截止至2021年学校与湖北省中医院、武汉市第一医院、武汉市中医医院、湖北省中西医结合医院、襄阳市中医医院、黄石市中医医院、十堰市中医医院正式共建临床学院7家，成立了湖北中医药大学第一临床学院、湖北中医药大学第二临床学院、湖北中医药大学第三临床学院、湖北中医药大学中西医结合临床学院、湖北中医药大学襄阳临床学院、湖北中医药大学黄石临床学院、湖北中医药大学十堰临床学院，深化医教研协同，推进校院合作进一步推进床边教学模式。

## (2) 科教结合创新人才培养模式建设

学校实施荆楚卓越工程师协同育人计划 2 项（中药学、医学信息工程），实施荆楚卓越经管人才协同育人计划项目 1 项（市场营销），旨在加强与行业企业、科研院所、实务部门建立战略联盟，形成科教结合、校企合作协同育人的长效机制，合作双方共同制定人才培养目标和质量评价标准，共同设计培养方案和课程体系，共同组织教学团队，共同建设实践平台，促进专业链与创新链、课程内容与职业标准、教学过程与实践环节融合发展，培养一批高素质应用型人才。

## (3) 产教融合创新人才培养模式建设

学校实施战略性新兴(支柱)产业人才培养计划项目 7 项，对中药学、药学、中药资源与开发、药物制剂、市场营销、医学检验技术、护理学 7 个专业遴选学生成立了相应的新兴产业班。从而形成院校与行业、企业产教融合联合培养人才模式，在教学计划、课程开发、师资队伍、实习基地建设等方面加强与行业、企业合作，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的新兴产业人才培养体制。

表 11： 人才培养模式改革试点情况统计表

项目类别	项目名称	学院	备注	获批年度
医教协同	中医学（教改实验班）	中医临床学院	中医教改班	2006
医教协同	中医继承型人才培养模式创新实验区	基础医学院	人才培养模式创新实验区	2007
医教协同	湖北省拔尖创新人才培育实验计划	中医临床学院	中医学拔尖班	2011
医教协同	中西医临床医学（教改班）	第一临床学院	中西医临床医学教改班	2012
医教协同	针灸推拿学（教改实验班）	针灸骨伤学院	针灸推拿教改班	2012
医教协同	国医学院	中医临床学院	省级试点学院	2013
医教协同	中医拔尖创新人才培养模式改革（“5+3”一体化）改革试点项目	基础医学院	卓越医生（中医）教育培养计划改革试点	2015
医教协同	五年制本科人才培养模式改革试点项目	中医临床学院	卓越医生（中医）教育培养计划改革试点	2015
医教协同	面向基层的中医全科医学人才培养模式改革试点项目	第一临床学院	卓越医生（中医）教育培养计划改革试点	2015
医教协同	“荆楚卓越医生”计划	中医临床学院	“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	2016
医教协同	湖北省“专业综合改革”试点项目	护理学院	老年护理试点班	2015
医教协同	湖北中医药大学襄阳临床学院	针灸骨伤学院	校院合作共建临床学院	2019

医教协同	湖北中医药大学黄石临床学院	针灸骨伤学院	校院合作共建临床学院	2019
医教协同	湖北中医药大学十堰临床学院	针灸骨伤学院	校院合作共建临床学院	2019
科教结合	荆楚卓越工程师	药学院	“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	2016
科教结合	荆楚卓越工程师协同育人计划	信息工程学院	“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	2017
科教结合	荆楚卓越经管人才协同育人计划	管理学院	“荆楚卓越人才”协同育人计划项目	2018
产教融合	中药学专业（新兴产业班）	药学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2010
产教融合	药学专业（新兴产业班）	药学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2011
产教融合	中药资源与开发专业（新兴产业班）	药学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2012
产教融合	药物制剂专业（新兴产业班）	药学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2012
产教融合	市场营销专业（新兴产业班）	管理学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2013
产教融合	医学检验技术专业（新兴产业班）	检验学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2014
产教融合	护理学专业（新兴产业班）	护理学院	战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	2015

统计截至日期：2021年9月30日

#### 4. 深化教学改革

学校为了进一步深化本科教育教学改革，围绕着高等教育发展新形势，并配合学校事业发展规划，不断的推动和促进我校的教育教学改革与研究工作。2020-2021 学年，主要完成了以下教学改革项目。

##### （1）全面修订本科人才培养方案

学校于 2019 年 7 月组织各学院修订并刊印新一版《本科人才培养方案》，自 2019 级新生起全校所有本科专业均已按新修订人才培养方案执行。新版人才培养方案紧紧围绕学校办学优势和特色，整合优质教育资源，以发展为主题，以改革创新为动力，以培育各专业本科合格人才为目标，以师资队伍建设和实施本科生劳动教育为重点，以党建和思政教育为保证，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

##### （2）全面推进课程思政建设

学校根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）文件精神，全面推进课程思政建设，将思想政治教育贯穿人才培养体系，按照分类指导原则，组织各学院深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，于2021年3月发布《关于进一步完善课程思政教学设计的通知》，要求各学院依托教研室教研活动，以课程思政建设和教学设计为主要内容组织集体备课，结合专业、课程特点分类推进课程思政建设，将课程思政融入课堂教学全过程，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，在学院形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。截止到2021年上半年学期末共收集各学院510门课课程思政教学设计方案，最终从中遴选出105门课课程思政教学设计方案并汇编成《课程思政教学设计方案选编》。同时组织举办了学校首届课程思政讲课比赛，在基础医学院率先成立了学校首个课程思政工作室。

### （3）继续推进三个教改实验班项目

学校自2006年起即以“院校教育与师承教育相结合”为指导思想，遴选优秀学生成立了中医学教改实验班，培养中医继承型本科人才，探索中医学人才培养模式的改革创新。之后于2012年成立了中西医临床医学教改班和针灸推拿学教改班，启动了中西医临床医学和针灸推拿学专业的人才培养模式改革探索。2020-2021学年，学校继续推进三个临床类专业的教改实验班项目，组成了中医学教改班、中西医临床医学教改班、针灸推拿学教改班。

### （4）获批省级以上教学研究课题情况

学校为了进一步深化本科教育教学改革，围绕着高等教育发展新形势，并配合学校事业发展规划，不断的推动和促进我校的教育教学改革与研究。2020-2021学年，学校获全国中医药高等教育“十四五”规划教研课题立项2项（其中重大项目1项，一般项目1项），获湖北高校省级教学研究项目立项17项，获湖北省教育科学规划项目立项8项（其中重点项目2项，一般项目6项），课题立项数居于省属高校前列。

## 5. 实践教学

学校重视学生实践能力的培养，积极构建有利于培养学生实践能力和创新精神的实践教学体系。在医学类专业实施预实习、跟师临床、课程见习、教学实习、临床技能实训、毕业实习等多环节的临床实践教学体系，通过早临床、多临床、反复临床，实现学生思维、技能、素养全面发展的目标；非医学类专业充分发挥学校与行业、企业合作优势，共建校外实习实训基地，以产业需求为导向，引导学生开展科研实践和生产实践。

学校进一步整合全校教学实验室资源，形成基础医学实验示范中心、化学实验教学示范中心、中医临床技能实训中心、医学检验技术实验教学中心、护理技能实训中心和计算机技术与应用实验教学中心等实验教学中心，部分中心被评为省级示范中心；我校与健民药业集团股份有限公司、马应龙药业集团有限公司联合建设的实践教学基地获批省级实习实训基地。我校与湖北省中医院、武汉市中医医院联合建设的实践教学基地获批省级实习实训基地。我校与湖北省中医院联合申报的“湖北省中医院中医临床专业实习实训基地”，与武汉唐古拉汉藏文化交流有限公司联合申报的“武汉唐古拉汉藏文化交流有限公司医药经济与管理类专业实习实训基地”获批省级实习实训基地，我校省级实习实训基地增至4个。2018-2019学年，我校信息工程学院获批成为第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地。

学校制定了实验室开放管理办法等文件，建立健全高效、共享的实践教学平台开放运行机制，着力提升医学生的临床实践能力；医学生毕业实习前全面开设《临床技能实训》课程，提高学生临床的适应能力。

表 12 省级实验中心及实习实训基地一览表

项目类型	项目名称	类别	获批年度
省级实验教学示范中心	基础医学实验教学示范中心	医学	2007
	化学实验教学示范中心	药学	2007
	中医临床技能实训教学示范中心	医学	2009
省级虚拟仿真实验中心	中医临床技能实训教学示范中心	医学	2013
重点实验教学示范中心	中医临床技能实训教学示范中心	医学	2014
	中医基础医学实验教学示范中心	医学	2015
省级实习实训基地	湖北中药学专业实习实训基地	医药	2013
	湖北中医药大学医护实习实训基地	医药	2015
	湖北省中医院中医临床专业实习实训基地	医药	2016
	武汉唐古拉汉藏文化交流有限公司医药经济与管理类专业实习实训基地	管理	2016
省服务外包人才培养（训）基地	信息工程学院	信息	2017
省级虚拟仿真实验教学项目	《中风之中经路的针刺模拟治疗》	医学	2019
	《苍术药材生产与饮片炮制》	医药	2019
	《针灸学虚拟仿真实验教学》	医学	2019

统计截至日期：2021年9月30日

## 6. 学生创新创业教育

学校高度重视大学生创业教育与实践工作，将创新创业教育写入《湖北中医药大学“十四五”发展规划》，并多次召开校常委会会议专题研讨大学生创新创业工作，要求全校上下做到思想上高度重视、工作上落实责任、组织上提供保障。同时积极探索大学生创业教育新模式，整合校内外资源，成立了湖北中医药大学大学生创业基地，在此基础上成立了湖北中医药大学创新创业中心领导小组，在领导小组的指导下将双创教育作为“立德树人”以及人才培养结构性改革的重要内容，充分发挥学科优势和资源优势，全面推进大学生创新创业教育。立足健康中国，健康湖北发展战略，传承精华，守正创新，通过抓好课堂教育环节、组织实施创新创业训练项目、举办各类创新创业比赛、论坛沙龙等，培育学生创新精神、创业意识和创新创业能力，激发学生创新创业意识，形成了创业内涵建设、创业指导体系、创业实践活动三位一体的“三创”创新创业工作格局，并取得可喜成果。

我校大学生创业基地设立年度创业扶持基金近两百万元（主要用于基地硬件投入日常运营、创业教育师资培养、扶持学生申报和各类创业计划大赛产生的优质创业项目），作为大学生创业工作需要的专项经费。在校图书馆北楼七楼为大学生创业园专属活动场地，园内进行公司化装修，安置办公桌椅，并于今年进行了升级改造。除了为创业者提供必要的硬件环境，还提供相应的软件服务，充分利用现有就业信息服务平台，拓展服务内涵，广泛收集创业项目和创业信息，开展公司注册、财务咨询、创业模拟、项目评估、法律咨询等服务。

学校开设《大学生就业与创业》必修课（1学分，创业教育内容占6学时，教材由本校组织力量编写，年均使用量3000余册）、《大学生KAB创业基础》选修课（1学分，18学时，目前已覆盖学生千余人）、《创业管理》选修课（1学分，18学时）三门课程，针对毕业生开展SIYB创业培训，旨在让大学生从入学起，从接受创业教育到开展创业实践，走上创业道路的每一个环节，都能得到相应的指导和服务，帮助学生树立正确的择业观和创业观，实现从被动就业向主动创业的观念转变。

创业实践活动除了组织挑战杯、大学生创业计划大赛、互联网+大赛、科技作品竞赛，挖掘创业团队，培养创业项目，孵化创业企业外，还充分发挥我校创业基地作用，精心选拔具有创业潜力的实践团队入驻基地，系统教育、分类指导、重点孵化，营造有利于大学生创业实践能力培养的校园氛围。

近年来，学校继续加大创业园创业项目扶持力度，更新创业教育方式途径，不断提高创业指导水平。办好大学生创新创业俱乐部沙龙活动，精心设计主题、

精心组织实施，按照省教育厅的要求做到“每月有主题，周周有活动”。举办大型创业项目推广活动四场，为学生自主创业项目提供更多展示平台，对接更多商业机会，提高了创业基地的知名度和美誉度，切实为学生创业保驾护航。

2020年，学校大学生创业基地选拔入驻24家企业。在“创业湖北”2020年湖北省大学生创业大赛中，我校创新创业指导老师、2016年硕士生夏叶及其团队凭借研发的“Min10N快速新冠病毒检测试剂盒”项目夺得大赛冠军，取得我校在此类赛事中新突破。在湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，我校推荐的10件作品全部获奖，其中银奖3项、铜奖7项，学校获捧“优胜杯”。在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省决赛中，我校共有9个项目获奖。针灸骨伤学院李坤同学的项目《百汇良方—优质中药眼贴引领者》致力于将传统中医药理论与现代科技有机结合，研发具有中医药功能优势的养生保健用品系列产品，借助线上商城、线下门店、养生馆、诊所、微信公众号等途径进行产品宣传与销售，开发百汇良方APP，与互联网紧密结合，运营和开拓本公司业务，形成以互联网为依托的发展态势，得到了评委一致认可，最终获得银奖，其他3个项目获得铜奖，此外，我校还有5个项目获得第三届“我梦见——楚天创客”大赛铜奖。《中医药院校大学生中医药文化认同及其影响因素研究》、《基于马拉色菌理论的古方中药酵素头皮洗护产品—根源美发液》两个项目获得第八届“远志杯”全国中医药高等院校大学生课外学术科技作品竞赛银奖，其他2个项目获得铜奖。学校在2020年大学生创新创业训练计划中取得国家级立项21个，省级立项47个。

2021年，学校荣获湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖2项、二等奖4项、三等奖5项，湖北省大学生创业大赛冠军，武汉市创业“十佳”大学生专项奖等多项省、市级荣誉，并在2021年8月入选“湖北省大学生创业示范基地”，2020年12月获授牌“武汉大学生创业学院”。学校将以此为契机，进一步加强创新创业工作，充分发挥好大学生文创项目的育人作用，培养学生严谨的治学态度和自主学习能力，并积极举办首届创新创业大讲堂，组织大学生创新创业大赛等创新创业竞赛活动，营造良好的校园创新创业氛围。

本学年创新创业工作取得的成绩，充分展现了我校学生创新创业的热情和智慧，体现了人才培养质量和创新创业教育改革的成果，对进一步提高应用型人才培养质量有着积极意义。

## 7. 国际交流

我校按照“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的总方针积极开展留学生工作。截至目前，我校先后为30多个国家和地区培养了各类学生1900



余人。目前，学校有来自 20 多个国家在校留学生 210 人，港澳台侨生 112 人，硕博留学生 8 人。

我校与多所国际知名院校在教育、科研、学术等方面建立了实质性的合作，如：美国温斯顿·沙伦州立大学、美国加州大学洛杉矶分校、美国 YO SAN 中医药大学、加拿大温哥华国际中医学院、英国奥斯特大学、法国克莱蒙费朗第一大学、新加坡富乐康中医学院、澳大利亚詹姆斯库克大学、澳大利亚西悉尼大学、欧洲彭策尔学院（德国）、马来西亚马来亚大学、泰国清莱学院、越南胡志明市医药大学、韩国国立江原大学等。

为提高人才培养的质量，推进学校国际化进程，学校开展了中外合作办学项目：湖北中医药大学与美国温斯顿·沙伦州立大学合作举办中美护理专业本科教育项目。通过国际合作办学，引进了国外优质教育资源，创新了教育模式、深化了教育教学改革、促进了学科建设、提高了师资素质、拓宽了人才培养途径。

学校大力推进公派出国研修项目，目前拥有 UCLA 教师能力提升项目、省教育厅青年教师项目和国家留学基金委公派出国等项目。每年学校针对学科专业建设和提升社会服务能力方面对高层次人才的需求，通过选派优秀中青年骨干教师到国外研修，推进高校的国际交流与合作，提高我校的人才培养质量和办学水平。同时积极开展引智工作，邀请美、法、英、德等国相关领域著名专家、学者来校讲学任教，以进一步促进人才培养和学科发展。

学校高度重视中医药国际教育及中医药文化传播，依托国家级中医药国际合作专项，建设有“中医药高等院校教师与管理人员对外交流基地”，2020 年，学校继续贯彻落实国家中医药发展规划，主动面对疫情带来的不利影响，积极探索移动互联网时代新的文化信息传播方式与手段，构建了“后疫情时代”中医药国际教育及文化传播线上资源库，完善中医药国际教育及文化传播体系，对于在“后疫情时代”落实好《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》以及《中医药“一带一路”发展规划（2016-2020 年）》目标任务，推进中医药国际教育及文化传播等都具有重要意义。

## 四、质量保障体系

学校各部门都紧紧围绕“以本为本”“四个回归”的要求，将本科教学质量的监督和保障作为学校工作的重要一环，校领导多次在碰头会、校长办公会、常委会上研究本科教学工作，每学期深入各学院，对人才培养和本科教学及师资队伍建设等调研，每学期每位校领导至少深入课堂听课 4 次。开展副处以上干部听课全覆盖活动，职能部门和直属单位每人每学期听 4 次，教学单位每人每学期

不少于6次。各教学单位牢固树立本科教学质量意识，注重教学研究，注重教学方式方法的改革，注重教学效果，注重教师良好师德的培养，有效地提高了教师的教学水平和质量。

## 1. 构建教学质量保障体系

学校制定（或修订）了一系列的规章制度，构建了学校、院、教研室三级质量保障体系，由教学目标管理、教学过程监控、教学信息反馈、教学评价等要素构成，通过运用对教学目标制定、教学过程的监控，各种监控信息的收集、分析、评价、反馈等手段，从机制和制度层面监控教学目标的实现过程，完善教学目标的设置和改进教学运行状态，形成一个完整的、循环的监控运行系统。

## 2. 日常监控及运行情况

加强教学检查。一是组织开展教学秩序常规性检查，安排教学管理人员负责教学区巡视，对教师上课情况和学生上课的出勤率等进行常规性的监督检查；同时各二级教学单位对本单位的上课教师和学生进行督促检查。二是组织开展对上学期期末考试试卷全面检查和学校组织专家进行抽查。三是增加督导专家对期末考试进行全程全方位巡视，促进了期末考试纪律的良好发展。四是督导听课，学校领导、副处以上干部、校督导组、院督导组、教研室同行、专家督导等进行随机听课。五是教学信息员，对本班日常课堂教学填报《课堂教学月报表》和《教学信息反馈》，各院系教学信息组长对本院系教学信息员上报的《课堂教学月报表》和《教学信息反馈》每月进行统计分析，形成：（1）课堂教学情况汇总表、（2）情况分析报告、（3）教学信息简报上报教务处，教务处根据简报信息有针对性地反馈给各院系并督促其进行整改。六是组织教学单位开展教师评学和学生随堂问卷调查活动，了解学生学习情况和学习效果，督促教师改进教学方法和教学手段。七是组织开展期中教学检查和对二级教学单位管理制度进行的检查，推进本科教学目标管理，并有针对性地提出进一步改进的建议和意见。

## 3. 教师评价制度

学校重视教师教学评价制度建设，修订了《湖北中医药大学教师教学质量评价指导意见（暂行）》，同时制定了《湖北中医药大学教师教学业绩与质量年度考核实施方案（试行）》等系列文件规范教师教学评价。学校实行学生在网上对所有任课教师（含实验课）进行课堂教学质量评价，每个学期期末评价一次。针对2018年“本科教学工作审核评估”专家的反馈意见“学生评教结果过高”对评教系统进行了改进，使评教结果更符合实际。2020-2021学年应参与课堂教学质量网上评教的学生分别为13476人和11828人；实际参评学生分别

为 13078 人和 10955 人。学生参评率分别为 97.05%和 92.62%。被评教师最高分分别为：94.18 分和 94.07 分，最低分分别为：84.05 分和 82.25 分。被评教师达 2563 人次，其中被学生评价为优秀的教师为 2105 人次，占被评总人次数的 82.13%；被评为良好的共有 458 人次，占 17.87%。

表 13：2020-2021 学年学生网上评教情况

评价时间	被评人次	优秀等级人次	优秀率	良好等级人次	良好率	优良率
2020 年（下）	1324	1097	82.86%	227	17.14%	100%
2021 年（上）	1239	1008	81.36%	231	18.64%	100%
合计	2563	2105	82.13%	458	17.87%	100%

统计周期（学年）：2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日

## 五、学生学习效果

### 1. 学生满意度

在学校实施全过程、全方位育人的教育教学管理服务理念后，在各职能部门和学院的通力合作下，2020 届本科毕业生的总就业率达到 89.54%。根据麦可思公司第三方调查报告显示，2020 届毕业生的一次性就业工作稳定性（没有变更过工作单位）为 69.92%，工作岗位与专业的对口性达 74.54%，就业满意度分别为 72.56%。2020 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 87.41%，有 88.31% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（54.06%）最大，其有效性为 88.49%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 29.71%，其有效性（95.77%）较高，在校培养取得一定成效。

### 2. 心理健康状况

学校采取多手段多途径深入开展学生的心理健康教育服务工作，积极推进与完善大学生心理健康教育与危机干预科学化建设的各项工作，开展了多种形式的宣传、教育、辅导和咨询活动，不断增强学生关注心理健康意识，提升学生心理自助、助人、互助能力，促进学生身心健康发展。进一步提升了学生心理健康教育服务质量与水平，体现了心理健康教育和危机干预工作的科学性和有效性。

（1）丰富活动载体，宣传心理知识。组织开展了“逐梦百年，同心同行”第十三届大学生心理健康阳光月系列主题实践活动，学工部和各学院共开展了“心晴 Vlog”、“梦想 UP”、“青春趣味剪纸”、“彩绘河山壮景，相约心灵之旅”、“春和景明，踏春而行”等丰富多彩的心理健康教育活动 30 余场，并在 5 月 25

日全国大学生心理健康日当天，在图书馆广场开展了大型户外推介宣传活动，心理健康教育中心和各学院通过宣传板、图片、绘画、视频、趣味心理游戏等多种形式，进行心理健康阳光月活动推介与成果展示，吸引众多学生参加，活动现场气氛热烈，十分火爆。此外，举办“手捧纸鸢沐暖阳”风筝节户外心理健康教育主题实践活动，吸引近千名师生参与，针对学生推出“找自己 爱自己 做自己”大学生个人成长团体活动等。

(2) 加强队伍建设，提高业务水平。开展学工战线人员分级分类培训，提高心理健康教育服务专业化水平与能力。专业人员侧重专业提升，外请专家针对专兼职心理咨询教师每月定期开展心理咨询与督导学习，组织开展辐射黄家湖地区高校的心理咨詢督导学习共计 8 次；开展了湖北中医药大学 2021 年心理健康教育工作能力提升月系列培训活动，提高辅导员心理健康教育水平。对 2021 级新生开展全覆盖新生入学心理适应讲座，开展二级学院心理工作站建设工作，充分发挥一线辅导员及学生骨干的作用。不断提高我校四级心理健康教育网络体系的工作实效与战斗力。

(3) 坚持心理咨询，做好危机干预。针对春秋开学季、毕业返校季等时间节点，多次开展全校学生心理健康状况大摸排，做到无死角，全覆盖，完成 2021 级本科、专升本及硕博研究生新生共计 4604 人心理测评工作及 434 人一对一心理访谈。对分级预警学生一生一档建立心理档案，有的放矢、因生制宜提供帮辅。在黄家湖校区和县华林校区均开设有心理咨询室，聘请 20 余名校内外兼职心理咨询师及 2 名精神科医生组成咨询专家团队，心理咨询室从周一到周日分早中晚共开放 28 个半天，每周接待咨询学生 60 余人次。全年干预心理危机学生共计 200 余人次，其中重大危机事件 10 余起，为学校安全稳定保驾护航。

通过以上工作，2021 年度我校学生的心理健康状况总体良好，符合群体心理健康状况正态分布规律。

### 3. 学位授予情况

2021 届毕业人数为 3424 人，因课程、论文、实践技能考核不合格，结业人数为 110 人，应届本科生毕业率为 96.89%，2021 届毕业生授学士学位人数为 3314 人，应届本科学位授予率为 96.79%。

表 14：2021 届毕业率和授予学士学位率

序号	专业名称	应毕业人数	未毕业人数	毕业率	授学士学位人数	未获学士学位人数	获学士学位率
1	中医学	596	586	98.32%	586	10	98.29%
2	针灸推拿学	251	239	95.22%	239	12	94.98%

3	中西医临床医学	314	301	95.86%	301	13	95.68%
4	护理学	324	320	98.77%	320	4	98.75%
5	康复治疗学	52	51	98.08%	51	1	98.04%
6	医学检验技术	150	148	98.67%	148	2	98.65%
7	卫生检验与检疫	49	49	100.00%	49	0	100.0%
8	中药学	156	146	93.59%	146	10	93.15%
9	药学	245	239	97.55%	239	6	97.49%
10	药物制剂	101	95	94.06%	95	6	93.68%
11	制药工程	98	95	96.94%	95	3	96.84%
12	中药制药	128	121	94.53%	121	7	94.21%
13	中药资源与开发	59	54	91.53%	54	5	90.74%
14	信息管理与信息系统	57	55	96.49%	55	2	96.36%
15	医学信息工程	115	112	97.39%	112	3	97.32%
16	物联网工程	60	59	98.33%	59	1	98.31%
17	保险学	63	62	98.41%	62	1	98.39%
18	公共事业管理	64	63	98.44%	63	1	98.41%
19	市场营销	55	52	95.33%	52	4	92.31%
20	市场营销（医药国际贸易方向）	52	50	96.15%	50	1	98.00%
21	物流管理	59	58	98.31%	58	1	98.28%
22	医学实验技术	40	39	97.50%	39	1	97.44%
23	生物技术	54	50	92.59%	50	4	92.00%
24	食品质量与安全	55	53	96.36%	53	2	96.23%
25	公共事业管理（医事法学方向）	57	57	100.00%	57	0	100.0%
26	应用心理学	71	68	95.77%	68	3	95.59%
27	运动康复	47	45	95.74%	45	2	95.56%
28	商务英语	61	60	98.36%	60	1	98.33%
29	英语	101	97	96.04%	97	4	95.88%
合计		3534	3424	96.89%	3314	110	96.79%

统计截至日期：2021年8月31日

#### 4. 考研、就业情况

学校毕业生一直受到用人单位的欢迎和好评。2020年，我校有本科毕业生3442人，就业率为89.54%。升学人数（含出国、升硕）897人，占本科毕业生人数的26.06%。详情见下表：

表 15：毕业生就业率统计表

届 别	毕（结）业人数	就业人数	就业率（%）
2020 届	3442	3082	89.54

统计截至日期：2020年12月31日

表 16： 2020 届本科毕业生分专业就业率

专业	总就业率 (%)	本科生毕业人数	就业人数
中西医临床医学	95.54	269	257
中医学	79.13	115	91
针灸推拿学	94.06	320	301
康复治疗学	90.74	54	49
制药工程	94.85	97	92
药学	77.64	246	191
药物制剂	76.42	106	81
中药学	87.86	173	152
中药资源与开发	88.89	54	48
中药制药	89.19	111	99
生物技术	89.83	59	53
食品质量与安全	93.44	61	57
医学检验技术	84.80	171	145
卫生检验与检疫	71.43	42	30
护理学	94.38	249	235
保险学	88.71	62	55
市场营销	89.35	169	151
公共事业管理	96.92	65	63
物流管理	95.08	61	58
医学信息工程	90.00	90	81
物联网工程	92.31	65	60
信息管理与信息系统	96.15	52	50
应用心理学	85.39	89	76
公共事业管理	93.62	47	44
中医学	91.38	325	297
英语	91.51	106	97
商务英语	92.21	77	71
护理学	88.46	78	69
运动康复	100.00	29	29
合计	89.54	3442	3082

统计截至日期：2020 年 12 月 31 日

表 17： 毕业生就业去向统计表

届别	毕业人数	就业单位类型								就业学生数	就业率
		机关	事业	企业	部队	升学	出国	基层	其他		
2020 届	3442	9	741	1323	12	869	28	18	82	3082	89.54%

统计截至日期：2020 年 12 月 31 日

表 18：本科毕业生考取研究生的情况

届别	考研人数	学院										
		药学院	针灸骨伤学院	第一临床学院	中医临床学院	检验学院	管理学院	人文学院	外国语学院	信息工程学院	护理学院	体育健康学院
2020 届	869	214	199	145	121	74	32	7	31	27	12	5

统计截至日期：2020 年 12 月 31 日

## 5. 大学生体质健康标准合格率

我校严格按照《国家学生体质健康测试标准》规定，学生身高标准体重、肺活量、引体向上/仰卧起坐、立定跳远和体前屈等 7 项指标分数按权重得分之和为学生体质健康测试总分，其中总分评定等级：90 分以上为优秀；89—80 分为良好；79—60 分为及格；60 分以下为不及格。2020—2021 学年我校参加大学生体质健康标准测试学生共 12917 人，其中优秀人数为 17 人，良好为 704 人，及格为 9654 人，不及格为 2542 人，合格率为 80.32%。

## 6. 用人单位评价

我校 2020 届本科毕业生质量跟踪调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度达到 100%。用人单位对毕业生的总体评价、岗位胜任力、能力优势、改进建议调研情况如下：

### (1) 用人单位对毕业生的整体评价

相关调查显示，用人单位对毕业生的整体评价中，有 73.86% 的单位对毕业生的满意度很好，26.14% 的单位对毕业生的满意度较好。



图 1 用人单位对毕业生整体评价的满意度

数据来源：湖北中医药大学学工处 2020 年用人单位评价数据。

## (2) 用人单位对毕业生岗位胜任力的评价

相关调查显示，用人单位对毕业生的岗位胜任力评价中，有 62.5% 的单位认为完全胜任，35.23% 的单位认为比较胜任，2.27% 的单位认为基本胜任。

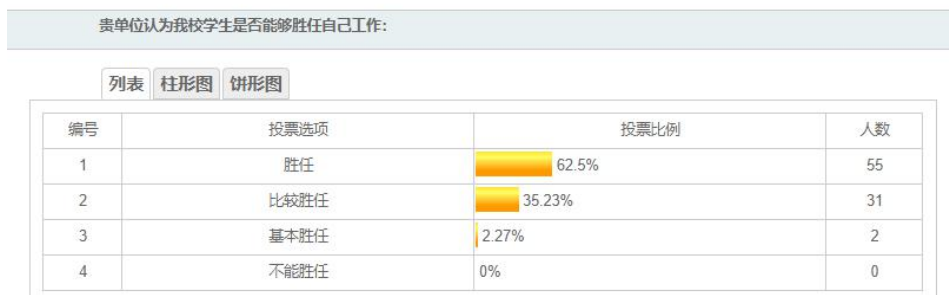


图 2 用人单位对毕业生岗位胜任力的评价

数据来源：湖北中医药大学学工处 2020 年用人单位评价数据。

## (3) 用人单位对毕业生能力优势的评价

相关调查显示，用人单位对毕业生的能力优势评价中，我校毕业生同其他同类学校学生相比，在专业知识、学习能力、基础理论、实践动手能力、团队协作能力等方面具有较大优势。



图 3 用人单位对毕业生能力优势的评价

数据来源：湖北中医药大学学工处 2020 年用人单位评价数据。

## (4) 用人单位对人才培养的改进建议

相关调查显示，用人单位对学校人才培养的改进建议中，我校学生在实习实践环节、应用能力培养、拓宽知识面、强化专业知识、培养创新能力、培养职业



素养等方面还有较大提高空间。



图 4 用人单位对毕业生毕业生能力优势的评价

数据来源: 湖北中医药大学学工处 2020 年用人单位评价数据。

## 六、特色发展

### 特色之一：实行院校教育与师承教育相结合，不断完善中医药拔尖创新人才培养模式

我校始终秉承“传承精华，守正创新”的精神，牢固树立和贯彻落实新发展理念，我校始终贯彻“勤奋”“求实”“发掘”“创新”的校训，在遵循中医药高等教育和人才成长规律的基础上，坚持推进中医药事业的传承和发展，以更新教育理念为先导，不断深化教育教学改革，不断完善中医拔尖创新人才培养模式。

#### 1. 院校教育与师承教育相结合，实行本科生导师制

建校之初，学校拥有蒋玉伯、蒋树人、张梦依、洪子云、杨百荊、黄绳武、王梧川、李今庸、李培生、田玉美等一大批名医名师，凸显中医经典的地位，将中医经典与跟师临床作为传承中医学学术、继承名医经验的突破口，以重视经典、重视师承、重视临床为中医继承型人才培养模式的基本框架，组建了中医 58 级试点班，之后该班涌现出一大批国家级、省级名老中医，如梅国强、张六通、孙国杰、涂晋文、陈如泉等。在几十年不断的研究与摸索中总结出将“院校教育”的系统培养与“师承教育”的早临床、多临床、名师指导的优势相结合，是培养高素质中医药人才的有效途径之一。

2004 年学校积极探索中医学专业“院校教育与师承教育相结合，班级制与导师制互补”的人才培养模式，并从中医 2004 级学生中选拔，组建新时期中医教改实验班，实行“一对一”导师制，时至今日，已经 16 届。通过师承教育与院校教育的有机结合，培养了一批中医基础理论扎实、中医经典功底深厚，具有中医临床思维能力、中医继承创新能力的中医学优秀拔尖人才，为造就未来名中医、中医大师奠定基础。在中医学专业拔尖创新人才培养模式改革实践中，获批了国家一流本科专业建设专业、湖北省高校改革试点学院、国家级中医学专业综合改革、教育部高等学校特色专业建设点等项目，标志着我校在人才培养模式改革上取得重大成果，形成了一条以“试点班-试点专业-试点学院”为主线的改革之路。

#### 2. 人才培养方案中强化临床，建立早临床、多临床、反复临床的培养模式

坚持以学生为中心，坚持立德树人，培养学生的自主学习和终身学习能力，促进学生的健康成长和全面发展。通过合理设置人才培养方案的中医基础、中医临床以及中医与西医课程比例，实行“先中后西”的课程安排，调整理论与实践课时，增加实践教学比重等来强化临床实践环节。构建预实习、跟师临床、

课程见习、教学实习、临床技能实训、毕业实习等多环节的临床实践教学体系，严把各实践环节的考核关。在各个培养阶段，设立考核环节，以问题为导向，突出临床实践的重要性。通过建立早临床、多临床，反复临床的培养模式，使知识的传授与能力培养、技能训练融为一体。通过不断深化教育教学方法改革，加大实践教学及中医临床思维训练，构建和完善教学质量保障与评价机制，确保实现中医人才培养目标。

### 3. 弘扬时珍精神，追求“做上工”，“读经典，重传承”，探索中医学拔尖人才培养模式

李时珍，湖北蕲春县人，明代著名的医药学家，在医学、药学、植物学、矿物学等领域都有伟大的成就和极高的历史地位。我校将李时珍“求真求实、精勤博极”的精神与多年办学实践相结合，凝炼出“勤奋、求实、发掘、创新”的校训，在中医药教育教学中长期坚持和弘扬。

学校一贯注重中医药教育教学改革创新和实践，将时珍精神融入中医学教改理念中，以实施“中医教改实验班”为切入点，“读经典、重传承”，确立了“做上工”的人才培养目标，强化“选才”（选拔中医信仰坚定、信念执着，具有较强中医学术传承能力，较强中医创新能力的学生）、“育才”（采取“班级制与导师制相结合”，培养方案突出个性化的管理和培养机制）、“评才”（采取学习成绩、能力和素质等多方面结合的评价体系）环节，落实“四个保障”（创新文化氛围保障、优秀师资队伍保障、优质支撑条件保障、优秀管理队伍和制度建设保障），构建了“院校教育中结合师承、课程体系突出经典、培养方案中强化临床、评价模式中鼓励创新”的人才培养模式，为造就中医学拔尖人才奠定坚实基础。

## 特色之二：以服务社会经济为主干，推动“新工科、新文科”等特色专业建设

根据区域经济社会发展需要，结合学校办学定位和办学条件，我校充分发挥中医药特色和优势，积极推动“新工科”、“新文科”等特色专业的建设。

### 1. 围绕经济社会发展需求，实施战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划与“荆楚卓越人才”协同育人计划

学校主动适应湖北省经济发展方式转变和产业结构调整，面向我省战略性新兴产业（支柱）产业和区域内重点产业，培养应用型、复合型、技能型专门人才。中药学、药学、中药资源与开发、药物制剂、市场营销、医学检验技术、护理学等

七个专业获批湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划，中医学、中药学、市场营销、医学信息工程四个专业获批“荆楚卓越人才”协同育人计划，学校与行业、企业联合制定并实施产业人才培养方案，共同开发课程、编写教材，共建校外实习实践基地，共建双师结构教师队伍，实施订单（定向）培养，为产业发展提供人才支撑。

## 2. 加强教学、科研平台建设，培养中医药拔尖创新人才

学校坚持注重教学、科研平台建设，通过以教学为中心，以科研为先导，以服务社会为着力点，培养中医药拔尖创新人才。我校的“老年病中药新产品湖北省协同创新中心”、“针灸治未病湖北省协同创新中心”和“湖北省中药产业技术创新战略联盟”整合了湖北有关高校、科研院所和企业的国家重点实验室、教育部重点实验室、国家中医药管理局重点研究室、湖北省中药现代化工程技术研究中心等多单位、多领域研究平台，大力推进重点实验室向学生开放，引导教师积极指导学生参与科研项目，使学生在项目研究实践中拓展创新思维。

## 3. 推进“新工科、新文科”等四新建设

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，推进“四新”建设，学校充分发挥中医药特色和优势，加强中医药学科与工科、理科、文科之间的交叉互融，协调发展文理工管等相关专业，积极推动“新工科+中医药”、“心理健康+中医药”、“新文科+中医药”、“管理学+法学+医学”等特色专业建设。

## 4. 践行立德树人，倡导校企联合，传承李时珍精神，加强中药人才培养

根据区域经济社会发展需要，学校围绕中药学类主干专业，充分发挥中医药特色和优势，协调发展药学专业。2020年学校中药学专业获批国家级一流本科建设专业，该按照学校“中医药学科为主干，多个相关学科协调发展，跻身于国内同类院校先进行列”的办学定位，传承“求真求实、精勤博极”的李时珍精神，围绕社会发展需求，通过多举措培养具有扎实的专业基础与浓厚的专业背景的创新型应用人才。

**践行立德树人宗旨，促进学生全面发展：**以立德树人为根本宗旨，基于“三全育人”理念，构建以思政课为核心，综合素养课为支撑，专业课为辐射的“三位一体”课程思政教育教学体系。为激发与调动本科生对科研与创新的兴趣、提升学生培养质量，学校组织科研经验丰富的青年教师成立科研与创新指导兴趣小组，通过讲座、小组讨论等多种形式对学生进行个性化培养，提高学生科研水平

与创新能力。同时成立“时珍青年论坛”，定期邀请校内外专家开展学术讲座、交流互动，以提高学生科研素养。为发挥专业教师在大学生专业发展过程中的指导作用，推进创新中医药人才培养，学校为2020级新生配备学业导师，在学生的学业成长、规划学业生涯、培养科研兴趣、申报科技创新项目、指导毕业论文、引导继续深造等过程中发挥重要作用。同时定期开展各类创新创业、文体艺术、劳动教育活动，促进本专业学生的全面发展。

**倡导校企联合培养，探索多元化育人机制：**学校深化医药协同、产教融合，不断完善协同育人的实践教学机制，发挥学校与医院、科研院所、企业的双主体育人作用，构建医药协同、产教融合、合作共赢的协同育人机制。同时积极开展临床用药、市场识药、基地种药、公司制药、药检评药、实验室创药等实践基地建设，完善管理制度。引导学生深入中药资源普查、中药材生产、中成药制造和中药质量控制等生产一线，开展现场教学和工作体验，巩固学生专业知识。通过建立“国药中联班”、“健民班”、“新疆维药班”、“诺肯英才班”等，推进产教融合，使学生树立牢固的专业思想和扎根基层的职业意识，服务地方产业发展的能力不断提升。

**传承李时珍精神，开展“双思维”培养：**学校根据中药学人才培养标准，围绕专业特色，一方面通过开展本草经典考试、中草药知识竞赛、赴蕲春李时珍祭奠活动、时珍杯“中医药文化传承创新”主题辩论赛、依托企业资源优势开展学生社会实践等一系列活动，通过发扬传统中医药文化，营造了浓厚的文化认知氛围，传承“求真求实、精勤博极”的李时珍精神，使国医经典薪火相传。同时调整课程设置，强化中医基础理论、中医诊断学、临床中药学、方剂学等中医药传统知识的教育与学习，增设分子生物学、本草经典选读等课程，以此为基础对中药专业学生开展“中医药思维+科学思维”的“双思维”培养。

## 5. 推动“新医科、新工科、新文科”等特色专业建设，文理工管医协调发展

学校秉承“传承与创新并重，科学与人文相融”的教育理念，以“中医药传承与创新”为主题，重视专业人才科学素质和人文素质的培养，实行院校教育与师承教育相结合，研习经典和临床实践相结合，注重临床实践能力培养，强化实践教学和临床实践，培养针灸推拿专业人才；依托“3+6”式的人才培养模式和实践教学模式，即“管理类专业教育+医药知识教育+校企联合培养实战训练”三结合的人才培养模式，以及“医药营销案例+模拟实践+见习实习+管理科研+专业大赛+自主实践”六位一体的实践教学模式，培养市场营销特色人才；以学风建设和强化临床实践为重点、始终坚持“以学生为本，以学习为中心，以临床实践为平台、以活动为载体，以管理为手段，以成才为目标”的指导思想，培养

具有创新能力的全面发展的中西医临床医学专业人才；学校进一步推进检验学科专业内涵建设、体现办学特色和优势，推进“课程思政”建设，筹备实验室建设，培养医学检验专业人才；学校医学实验技术专业以本科生导师制为抓手，由专业教师根据本科生不同的学习阶段和指导内容分别担任学业导师、专业导师和学术导师，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围，构建“思想引领、能力培养和知识传授”的育人新格局实现对医学实验技术专业学生的个性化培养；学校护理学专业优化教学内容及课程安排，突出中医特色，通过中医特色课程群中开展建构主义视阈下的对分课堂，探索以课程群为改革抓手，切实提高学生的中医辨证能力、评判性思维能力、合作能力和沟通能力，有效提高了学生中医护理实践应用能力；学校信息管理与信息系统、医学信息工程专业和物联网专业，体现了中医药、计算机、电子信息、管理等多学科交叉融合的专业背景，促进了“新工科+中医药”的特色专业建设，为中医医疗机构、医疗信息科技企业培养了大批中医药信息化人才；学校应用心理学专业秉承“心理健康促进+中医药文化”多元化发展这一理念，依托心理学自然科学与社会科学的双重属性，重视传统文化、中医学与心理学的有机结合，按照新文科建设要求，培养具有中医辨证思维，注重整体论又关注个体差异，视预防心身疾病、关注治未病与维护人民身心大健康为己任、人文关怀和专业素养兼具，可以提供心理健康咨询服务的应用型特色人才；学校英语专业和商务英语专业，秉持“外语+中医药”的发展理念，在专业人才培养中重点打造“医学+语言+思辨”的三位一体的专业特色，力争培养一批具有家国情怀的“精英语、懂中医”的高水平、全规格英语专业人才；学校运动康复专业和健康服务与管理专业，将中医学教育融入运动康复的教学和实践中，以中医“治未病”理论为指导，融合中华民族传统体育的精髓，培养了具有中医理论基础和特色的运动康复专业和健康服务与管理专业人才。

## 七、问题与挑战

2020-2021 学年，在省委、省政府的高度重视和和各上级主管部门的精心指导下，我校各项事业保持了较快的发展，本科教育工作和人才培养质量也不断稳步提升。但学校的整体水平与建设有特色高水平教学研究型中医药大学目标仍有一定差距，工作中还存在亟待解决的问题，如高水平的师资队伍建设尚须进一步推进、医教协同形成合力有待加强、教学保障条件的投入有待进一步加大。面对问题和挑战，我校将以习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指导，围绕建成有特色高水平教学研究型中医药大学的总目标，积极采取措施促进学校的本科教学工作得到更好的发展。

### 1. 高水平的师资队伍建设尚须进一步推进

经过努力建设，我校的师资力量得到充实，师资数量达到同类院校水平，但人才质量有待进一步提高。学术大师、学术领军人物等高端人才不多，学术团队需要进一步优化，优秀中青年人才特别是中医药人才储备不足。

学校针对这一问题将通过加大教师发展经费投入、继续实施“双百计划”、做好名老中医药专家学术经验继承工作、实施“名师”“名医”工程，加强教师外出学习、培训和交流的支持力度等举措，提升师资能力。同时，通过做好高层次人才的宣传、引进工作，落实引进人才的工作条件、生活条件等配套政策，实施“杏林英才专项计划”，落实好引进高层次教学、科研、临床及学校发展急需高端人才。

### 2. 医教协同形成合力有待加强

我校坚持以立德树人为根本任务，遵循中医药高等教育规律和中医药人才成长规律，深化医教协同，创新临床人才培养模式，开展“床边教学”模式，实践证明在该模式培养下，学生临床技能得到很好锻炼，部分学生在省市临床技能竞赛中名列前茅。但是目前对床边教学培养单位的组织管理还有待进一步完善，考评机制及评建体系还不够完善，附属医院的积极性、主动性未充分发挥。

学校将继续深化医教协同，深入推进校院双主体育人体制机制：在原有 4 家附属医院开展床边教学基础上，加强现有附属医院、教学医院、实习医院建设，建设一批紧密型附属医院和临床学院。力争成立更多的临床学院，继续推进床边教学，扩大床边教学的规模；落实好床边教学管理的考评机制，以评促建、以评促改，逐步达到教学同质化；建立学校、医院定期互派师资及管理机构的交流机制，全面落实校院合一的体制机制。

### 3. 教学保障条件的投入有待进一步加大

近年来，学校教学硬件的设施建设虽然逐年投入，学校教学条件得以改善，但是现代教育信息技术与教学工作的融合度不足，在教学硬件，网络教学平台、临床教学资源方面仍与建设教学研究型大学，培养高水平人才的要求有一定的距离。

学校将进一步完善信息技术教育。加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设。加快学校信息技术基础建设力度，加速实习管理模式从常规有纸化管理向无纸化管理转变，推动实习管理过程的规范化、科学化、流程化和标准化，推动智慧校园建设、保障录播教室运行的质量和效率，保障校内网络课程的使用平台环境，加快推动各级资源共享课及网络课程建设和运行，加大教师使用信息技术培训力度，为学校一流课程建设提供软硬件条件保障。同时深化教学大数据应用，充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数据统计分析与展现平台，提高日常教学运行状态数据的获取与分析能力，促进决策支持，推动学校教学管理和服务质量进一步提升。

### 4. 确保疫情防控常态化形势下教学工作平稳运行

2020至2021年度，学校认真贯彻落实上级各部门有关精神和工作要求，提前分析研判疫情对教学工作的影响，通过深入调研、科学部署和认真谋划，圆满完成了各项教学工作。

在疫情防控常态化形势下，学校将在既往工作的基础上，积极研判，提前布局，做好教学管理工作方案，妥善安排教学秩序保障、教务与学籍管理、教学质量监控、教材建设及选用、课程思政建设等各项工作，切实做到教学质量不降低、教学管理不松懈。



# 附录

## 湖北中医药大学 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

### 1、本科生占全日制在校生总数的比例

表 1： 本科生占全日制在校生比例情况

学年	普通本科生数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生总数的比例
2020-2021	15468	17714	87.32%

### 2、教师数量及结构

表 2： 2020—2021 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		917	/	291	/
职称	正高级	135	14.72	143	49.14
	其中教授	92	10.03	26	8.93
	副高级	370	40.35	129	44.33
	其中副教授	283	30.86	39	13.40
	中级	372	40.57	19	6.53
	其中讲师	237	25.85	4	1.37
	初级	8	0.87	0	0
	其中助教	4	0.44	0	0
	未评级	32	3.49	0	0
学历	博士	369	40.24	98	33.68
	硕士	392	42.75	101	34.71
	学士	150	16.36	82	28.18
	无学位	6	0.65	10	3.44
年龄	35 岁及以下	212	23.12	9	3.09
	36-45 岁	422	46.02	99	34.02
	46-55 岁	200	21.81	144	49.48
	56 岁及以上	83	9.05	39	13.40

### 3、专业设置情况

全校本科专业总数：本科专业 33 个

当年本科招生专业总数：本科招生专业 33 个

当年新增专业：1 个

停招专业名单：0 个

### 4、生师比（全校及分专业）

表 3： 2020—2021 学年全校生师比统计

学年	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	折合教师 (人)	折合在校生 (人)	生师比
2020—2021	917	291	1214.0	19317.5	15.91

备注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

表 4： 2020—2021 学年各专业生师比统计

序号	专业代码	专业名称	授课专任教师	学生人数	生师比
1	020303	保险学	8	187	23.38
2	040206T	运动康复	13	242	18.62
3	050103	汉语国际教育	9	207	23.00
4	050201	英语	21	349	16.62
5	050262	商务英语	11	176	16.00
6	071002	生物技术	14	202	14.43
7	071102	应用心理学	14	345	24.64
8	080711T	医学信息工程	18	474	26.33
9	080905	物联网工程	13	228	17.54
10	081302	制药工程	12	229	19.08
11	082702	食品质量与安全	9	203	22.56
12	100501K	中医学	236	2889	12.24
13	100502K	针灸推拿学	76	1279	16.83
14	100601K	中西医临床医学	121	1476	12.20
15	100701	药学	35	727	20.77
16	100702	药物制剂	14	354	25.29
17	100801	中药学	33	548	16.61
18	100802	中药资源与开发	11	250	22.73
19	100805T	中药制药	19	451	23.74
20	101001	医学检验技术	43	742	17.26
21	101002	医学实验技术	8	162	20.25
22	101003	医学影像技术	4	57	14.25

23	101005	康复治疗学	11	193	17.55
24	101007	卫生检验与检疫	15	202	13.47
25	101101	护理学	52	1247	23.98
26	101102T	助产学	8	205	25.63
27	120102	信息管理与信息系统	14	255	18.21
28	120202	市场营销	19	421	22.16
29	120205	国际商务	7	166	23.71
30	120401	公共事业管理	28	624	22.29
31	120410T	健康服务与管理	11	178	16.18
32	120601	物流管理	10	200	20.00

## 5、生均教学科研仪器设备值

表 5： 2020—2021 学年生均教学科研仪器设备值统计

学年	教学仪器设备值（万元）	折合在校生（人）	生均教学科研仪器设备值（万元）
2020—2021	21452.66	19317.5	1.11

生均教学科研仪器设备值=教学仪器设备值/折和在校学生数=1.11（万元）

## 6、当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 1883.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.62%。

## 7、生均图书

表 6： 2020—2021 学年生均图书统计

学年	图书总数（册）	折合在校生（人）	生均图书（册）
2020—2021	1,576,982	19317.5	81.71

生均图书=图书总数/折和在校学生数=81.71（册）

## 8、电子图书

可使用的电子图书为 1,425,780 册，电子期刊种数 20,722 种。

## 9、生均教学行政用房

表 7： 2020—2021 学年生均教学行政用房统计

学年	教学行政用房面积（m <sup>2</sup> ）	全日制在校生（人）	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）
2020—2021	283,611.83	17714	16.01

生均教学行政用房=教学行政用房面积/全日制在校生数=16.01（m<sup>2</sup>）

10、教学日常运行支出

教学经费支出中，教学日常运行支出 3094.72 万元

11、本科专项教学经费

本科专项教学经费共 6864.19 万元。

12、生均本科实验经费：

生均本科实验经费为 426.40 元。

13、生均本科实习经费：

生均本科实习经费为 153.24 元。

14、全校开设课程总门数：891 门

15、实践教学学分占总学分比例（按专业）：

表 8： 各专业实践教学学分占比统计

专业（方向）	专业总学分	实践教学学分	实践教学占课程总学分百分比
中医学	239.5	109.6	45.8%
中医学 5+3	239.5	109.6	45.8%
中医学（教改）	239.5	109.5	45.7%
中医学（美容康复）	233.5	112.2	48.1%
针灸推拿学	241	118.4	49.1%
针灸推拿学 5+3	244	119.1	48.8%
针灸推拿学（教改）	244	118.7	48.6%
针灸推拿学（针刀）	182.6	122.2	66.9%
中医学（骨伤 5+3）	235.5	109.4	46.5%
中医学（骨伤）	235.5	109.4	46.5%
康复治疗	185	119.8	64.8%
中西医临床医学	172.5	91.7	53.2%
中西医临床医学 5+3	172.5	91.7	53.2%
中西医临床医学（全科医学）	174	92.1	52.9%
护理学	196	93.4	47.7%
助产学	194.5	89.8	46.2%
医学检验技术	198	141.6	71.5%
卫生检验与检疫	176	116.6	66.3%
食品质量与安全	169.5	99.2	58.5%
生物技术	169	109.3	64.7%

中药学	183.5	110.1	60.0%
中药资源与开发	184.5	110.1	59.7%
药学	174.5	111.4	63.8%
药物制剂	172	106.1	61.7%
中药制药	177	101	57.1%
制药工程	178	102.9	57.8%
市场营销	176	48.4	27.5%
物流管理	143.5	50.9	35.5%
公共事业管理	166	45.4	27.3%
保险学	143.5	51.3	35.7%
国际商务	146	36.7	25.1%
市场营销(医药国际贸易)	152	19.9	13.1%
信息管理与信息系统	179	105.9	59.2%
医学信息工程	183	68.7	37.5%
物联网工程	187.5	70.1	37.4%
应用心理学	153.5	66.1	43.1%
公共事业管理(医事法学)	167	75.9	45.4%
汉语国际教育	164.5	49.9	30.3%
英语	155	44.4	28.6%
商务英语	153	58.2	38.0%
运动康复	136	95	69.9%
健康服务与管理	134	87.3	65.1%
医学实验技术	187.5	131	69.9%
医学影像技术	197.5	90.8	46.0%

## 16、选修课学分占总学分比例（按专业）：

表 9： 各专业选修课学分占比统计

专业（方向）	专业总学分	选修课学分（含专业选修课和公选课）	选修课占专业总学分百分比
中医学	239.5	28.5	11.9%
中医学 5+3	239.5	28.5	11.9%
中医学（教改）	239.5	28.5	11.9%
中医学（美容康复）	233.5	20.5	8.8%
针灸推拿学	241	18.5	7.7%
针灸推拿学 5+3	244	18.5	7.6%
针灸推拿学（教改）	244	18.5	7.6%
针灸推拿学（针刀）	182.6	19	10.4%
中医学（骨伤 5+3）	235.5	19.5	8.3%
中医学（骨伤）	235.5	19.5	8.3%
康复治疗	185	14	7.6%
中西医临床医学	172.5	21	12.2%

中西医临床医学 5+3	172.5	21	12.2%
中西医临床医学（全科医学）	174	18	10.3%
护理学	196	14.5	7.4%
助产学	194.5	19	9.8%
医学检验技术	198	10.5	5.3%
卫生检验与检疫	176	21	11.9%
食品质量与安全	169.5	16	9.4%
生物技术	169	29.5	17.5%
中药学	183.5	25	13.6%
中药资源与开发	184.5	27.5	14.9%
药学	174.5	29	16.6%
药物制剂	172	23	13.4%
中药制药	177	24.5	13.8%
制药工程	178	19	10.7%
市场营销	176	14	8.0%
物流管理	143.5	23.5	16.4%
公共事业管理	166	13	7.8%
保险学	143.5	16	11.1%
国际商务	146	22	15.1%
市场营销(医药国际贸易)	152	19	12.50%
信息管理与信息系统	179	15.5	8.7%
医学信息工程	183	11	6.0%
物联网工程	187.5	12.5	6.7%
应用心理学	153.5	12	7.8%
公共事业管理（医事法学）	167	13	7.8%
汉语国际教育	164.5	8.5	5.2%
英语	155	19.5	12.6%
商务英语	153	26.5	17.3%
运动康复	136	13.5	9.9%
健康服务与管理	134	11	8.2%
医学实验技术	187.5	10.5	5.6%
医学影像技术	197.5	19	9.6%

17、主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）：

全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）见表 10。

表 10： 各专业主讲本科课程的教授占总数的比例

专业代码	专业名称	其中教授数量	主讲本科课程的教授比例(%)
050201	英语	3	100.00

050262	商务英语	1	100.00
071002	生物技术	3	100.00
071102	应用心理学	1	100.00
080711T	医学信息工程	1	100.00
080905	物联网工程	1	100.00
082702	食品质量与安全	1	100.00
100501K	中医学	32	100.00
100502K	针灸推拿学	6	100.00
100601K	中西医临床医学	3	100.00
100701	药学	6	100.00
100702	药物制剂	1	100.00
100801	中药学	9	100.00
100802	中药资源与开发	3	100.00
100805T	中药制药	6	100.00
101001	医学检验技术	2	100.00
101002	医学实验技术	1	100.00
101101	护理学	3	100.00
120102	信息管理与信息系统	2	100.00
120202	市场营销	1	100.00
120401	公共事业管理	3	100.00
120410T	健康服务与管理	1	100.00

#### 18、教授讲授本科课程占课程总数的比例：

教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 10.74%。详见表 11。

表 11： 各专业教授副教授讲授本科课程占课程总数统计

学院	课程总门数	其中教授副教授上课门数	比例
管理学院	103	60	58.3%
护理学院	38	34	89.5%
基础医学院	66	59	89.4%
第一临床学院	54	51	94.4%
外国语学院	76	58	76.3%
信息工程学院	82	39	47.6%
针灸骨伤学院	51	40	78.4%
中医临床学院	46	34	73.9%
体育系	61	51	83.6%
药学院	84	68	81.0%
检验学院	91	47	51.6%
人文学院	85	49	57.6%

马克思主义学院	9	9	100.0%
图书馆	5	4	80.0%
合计	851	603	70.9%

## 19、实践教学及实习实训基地（分专业）

各专业实践教学学分及实习实训基地情况见表 12。

附表 12： 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020303	保险学	24.0	15.5	4.0	22.19	2	1	8
040206T	运动康复	30.0	24.0	4.0	30.25	2	4	40
050103	汉语国际教育	18.0	15.5	4.0	19.42	1	0	0
050201	英语	8.0	36.5	4.0	25.65	2	0	0
050262	商务英语	40.0	41.5	4.0	39.66	3	0	0
071002	生物技术	17.0	36.5	4.0	31.38	7	0	0
071102	应用心理学	18.0	15.5	4.0	19.42	1	5	41
080711T	医学信息工程	18.0	30.0	4.0	27.12	2	6	56
080905	物联网工程	26.0	34.5	4.0	32.7	2	0	0
081302	制药工程	21.0	35.0	4.0	29.55	7	14	128
082702	食品质量与安全	21.0	35.0	4.0	32.09	7	0	0
100501K	中医学	56.86	21.43	4.0	30.99	4	82	1363
100502K	针灸推拿学	58.0	23.25	4.0	31.46	4	77	830
100601K	中西医临床医学	50.0	20.75	4.0	29.98	3	77	557
100701	药学	21.0	39.0	4.0	32.43	8	15	132
100702	药物制剂	21.0	37.5	4.0	31.88	8	14	128
100801	中药学	25.0	36.5	4.0	31.78	9	14	128
100802	中药资源与开发	25.0	36.0	4.0	31.77	7	14	128
100805T	中药制药	21.0	31.5	4.0	28.15	8	1	6
101001	医学检验技术	36.0	38.0	4.0	38.95	9	35	250
101002	医学实验技术	36.0	38.0	4.0	38.95	6	0	0
101003	医学影像技术	28.0	35.0	4.0	35.29	2	0	0
101005	康复治疗学	30.0	25.0	4.0	30.73	4	4	72
101007	卫生检验与检疫	23.0	40.0	4.0	35.0	9	0	0
101101	护理学	40.0	38.5	4.0	41.1	3	26	211
101101H	护理学(中外合作)	40.0	38.5	4.0	41.1	2	8	70
101102T	助产学	40.0	38.5	4.0	41.1	3	0	0



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120102	信息管理与信息系统	18.0	32.0	4.0	28.41	1	6	57
120202	市场营销	21.0	18.0	4.0	22.1	1	1	116
120205	国际商务	31.0	25.0	4.0	29.95	1	0	0
120401	公共事业管理	25.0	15.75	4.0	23.12	5	12	152
120410T	健康服务与管理	30.0	24.0	4.0	30.25	3	0	0
120601	物流管理	24.0	21.5	4.0	25.56	1	1	58
全校校均	/	33.40	27.90	4.00	30.68	18.86	2	105

## 20、应届本科生毕业率（全校及分专业）

全校应届本科生毕业率 96.89%，分专业本科生毕业率见表 13。

表 13：湖北中医药大学 2021 届本科毕业生毕业情况统计表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020303	保险学	63	62	98.41
040206T	运动康复	47	45	95.74
050201	英语	101	97	96.04
050262	商务英语	61	60	98.36
071002	生物技术	54	50	92.59
071102	应用心理学	71	68	95.77
080711T	医学信息工程	115	112	97.39
080905	物联网工程	60	59	98.33
081302	制药工程	98	95	96.94
082702	食品质量与安全	55	53	96.36
100501K	中医学	596	586	98.32
100502K	针灸推拿学	251	239	95.22
100601K	中西医临床医学	314	301	95.86
100701	药学	245	239	97.55
100702	药物制剂	101	95	94.06
100801	中药学	156	146	93.59
100802	中药资源与开发	59	54	91.53
100805T	中药制药	128	121	94.53
101001	医学检验技术	150	148	98.67
101002	医学实验技术	40	39	97.50
101005	康复治疗学	52	51	98.08
101007	卫生检验与检疫	49	49	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
101101	护理学	324	320	98.77
120102	信息管理与信息系统	57	55	96.49
120202	市场营销	107	102	95.33
120401	公共事业管理	121	120	99.17
120601	物流管理	59	58	98.31
全校整体	/	3534	3424	96.89

## 21、应届本科生学位授予率（全校及分专业）

全校应届本科毕业生学位授予率 96.79%，分专业本科生学位授予率见表 14。

表 14： 湖北中医药大学 2021 届本科毕业生学位授予情况统计表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020303	保险学	62	61	98.39
040206T	运动康复	45	43	95.56
050201	英语	97	93	95.88
050262	商务英语	60	59	98.33
071002	生物技术	50	46	92.00
071102	应用心理学	68	65	95.59
080711T	医学信息工程	112	109	97.32
080905	物联网工程	59	58	98.31
081302	制药工程	95	92	96.84
082702	食品质量与安全	53	51	96.23
100501K	中医学	586	576	98.29
100502K	针灸推拿学	239	227	94.98
100601K	中西医临床医学	301	288	95.68
100701	药学	239	233	97.49
100702	药物制剂	95	89	93.68
100801	中药学	146	136	93.15
100802	中药资源与开发	54	49	90.74
100805T	中药制药	121	114	94.21
101001	医学检验技术	148	146	98.65
101002	医学实验技术	39	38	97.44
101005	康复治疗学	51	50	98.04
101007	卫生检验与检疫	49	49	100.00
101101	护理学	320	316	98.75
120102	信息管理与信息系统	55	53	96.36
120202	市场营销	102	97	95.10
120401	公共事业管理	120	119	99.17
120601	物流管理	58	57	98.28
全校整体	/	3424	3314	96.79

## 22、应届本科生初次就业率（全校及分专业）

全校应届本科毕业生初次就业率为 89.54%，各专业毕业生就业率见表 15。

表 15： 湖北中医药大学 2020 届本科毕业生就业情况统计表

专业	总就业率 (%)	本科生毕业人数	就业人数
中西医临床医学	95.54	269	257
中医学	79.13	115	91
针灸推拿学	94.06	320	301
康复治疗学	90.74	54	49
制药工程	94.85	97	92
药学	77.64	246	191
药物制剂	76.42	106	81
中药学	87.86	173	152
中药资源与开发	88.89	54	48
中药制药	89.19	111	99
生物技术	89.83	59	53
食品质量与安全	93.44	61	57
医学检验技术	84.80	171	145
卫生检验与检疫	71.43	42	30
护理学	94.38	249	235
保险学	88.71	62	55
市场营销	89.35	169	151
公共事业管理	96.92	65	63
物流管理	95.08	61	58
医学信息工程	90.00	90	81
物联网工程	92.31	65	60
信息管理与信息系统	96.15	52	50
应用心理学	85.39	89	76
公共事业管理	93.62	47	44
中医学	91.38	325	297
英语	91.51	106	97
商务英语	92.21	77	71
护理学	88.46	78	69
运动康复	100.00	29	29
合计	89.54	3442	3082

### 23、体质测试达标率：

全校体质测试达标率为 80.32%，各专业体质测试合格率见表 16。

表 16： 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020303	保险学	207	153	73.91
040206T	运动康复	189	174	92.06
050103	汉语国际教育	144	124	86.11
050201	英语	345	295	85.51
050262	商务英语	194	165	85.05
071002	生物技术	204	153	75.00
071102	应用心理学	309	250	80.91
080711T	医学信息工程	465	378	81.29
080905	物联网工程	235	200	85.11
081302	制药工程	287	220	76.66
082702	食品质量与安全	206	164	79.61
100501K	中医学	1977	1521	76.93
100502K	针灸推拿学	903	719	79.62
100601K	中西医临床医学	1043	815	78.14
100701	药学	644	528	81.99
100702	药物制剂	371	296	79.78
100801	中药学	577	471	81.63
100802	中药资源与开发	250	195	78.00
100805T	中药制药	467	367	78.59
101001	医学检验技术	534	427	79.96
101002	医学实验技术	176	136	77.27
101005	康复治疗学	204	173	84.80
101007	卫生检验与检疫	214	177	82.71
101101	护理学	832	705	84.74
101101H	护理学（中外合作）	1	0	0.00
101102T	助产学	162	129	79.63
120102	信息管理与信息系统	250	217	86.80
120202	市场营销	452	376	83.19
120205	国际商务	113	94	83.19
120401	公共事业管理	616	502	81.49
120410T	健康服务与管理	127	104	81.89
120601	物流管理	219	147	67.12
全校整体	/	12917	10375	80.32

### 24、学生学习满意度（调查方法与结果）

在学校实施全过程、全方位育人的教育教学管理服务理念后，在各职能部门

和学院的通力合作下，2020届本科毕业生的总就业率达到89.54%。根据麦可思公司第三方调查报告显示，2020届毕业生的一次性就业工作稳定性（没有变更过工作单位）为69.92%，工作岗位与专业的对口性达74.54%，就业满意度分别为72.56%。2020届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为87.41%，有88.31%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（54.06%）最大，其有效性为88.49%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为29.71%，其有效性（95.77%）较高，在校培养取得一定成效。

## 25、用人单位对毕业生满意度调查（调查方法与结果）

我校2020届本科毕业生质量跟踪调查结果显示：用人单位对本校毕业生的总体满意度达到100%。用人单位对毕业生的总体评价、岗位胜任力、能力优势、改进建议调研情况如下：

①用人单位对毕业生的整体评价：相关调查显示，用人单位对毕业生的整体评价中，有73.86%的单位对毕业生的满意度很好，26.14%的单位对毕业生的满意度较好。

②用人单位对毕业生岗位胜任力的评价：相关调查显示，用人单位对毕业生的岗位胜任力评价中，有62.5%的单位认为完全胜任，35.23%的单位认为比较胜任，2.27%的单位认为基本胜任。

③用人单位对毕业生能力优势的评价：相关调查显示，用人单位对毕业生的能力优势评价中，我校毕业生同其他同类学校学生相比，在专业知识、学习能力、基础理论、实践动手能力、团队协调能力等方面具有较大优势。

④用人单位对人才培养的改进建议：相关调查显示，用人单位对学校人才培养的改进建议中，我校学生在实习实践环节、应用能力培养、拓宽知识面、强化专业知识、培养创新能力、培养职业素养等方面还有较大提高空间。

⑤数据来源为湖北中医药大学学工处2020年用人单位评价数据。

## 26、其它与本科教学质量相关数据

2020-2021学年，学校获全国中医药高等教育“十四五”规划教研课题立项2项（其中重大项目1项，一般项目1项），获湖北高校省级教学研究项目立项17项，获湖北省教育科学规划项目立项8项（其中重点项目2项，一般项目6项），课题立项数居于省属高校前列。